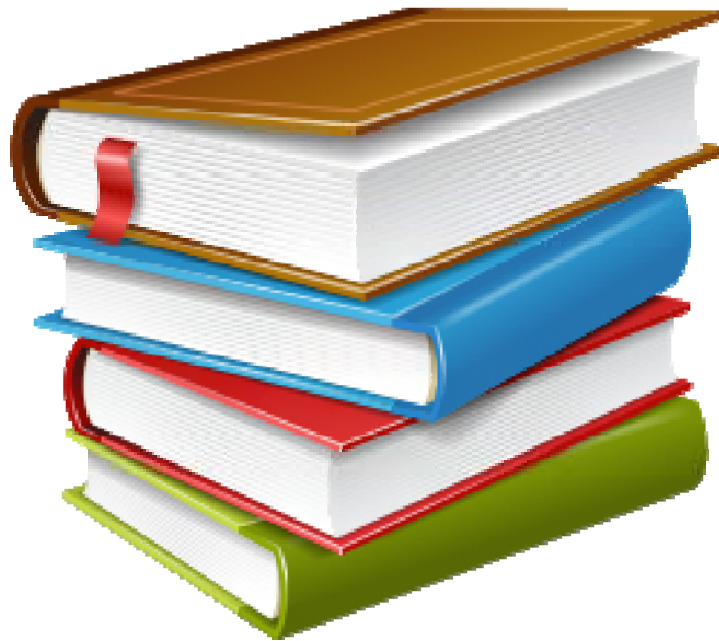
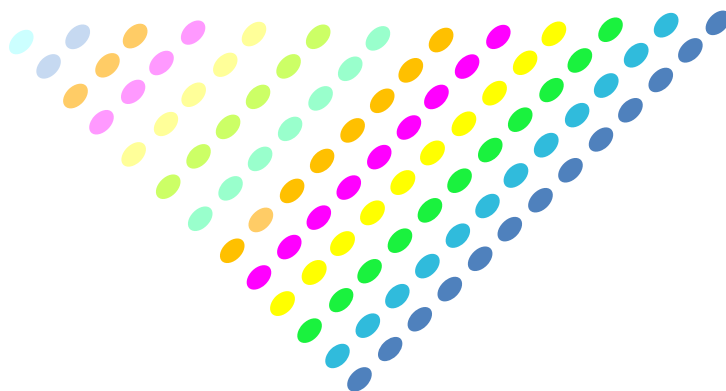


**P
R
O
G
R
A
M
M
A
S**



1º Curso



2020-2021

ÍNDICE

1º Cuadrimestre

Páx

-
- **Socioloxía Xeral** (Formación Básica)..... 4
 - **Fundamentos de Dereito** (Formación Básica)..... 8
 - **Fundamentos de Política Social** (Formación Básica).....16
 - **Fundamentos de Traballo Social** (Obrigatoria).....20
 - **Historia do Traballo Social** (Obrigatoria).....26

2º Cuadrimestre

Páx

-
- **Fundamentos de Psicoloxía** (Formación Básica).....34
 - **Historia dos Sistemas de Benestar Social** (Formación Básica)..38
 - **Antropoloxía Social e Cultural** (Formación Básica).....43
 - **Fundamentos de Economía** (Formación Básica).....48
 - **Ética e Traballo Social** (Obrigatoria).....54

1º Cuadrimestre

G3171101 – Socioloxía Xeral (Procesos e Problemas sobre os que actúa o Traballo Social) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 1º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesor: Xoán Carlos Bascuas Jardón

Obxectivos da materia

.- Coñecer e comprender os conceptos básicos e teorías da Socioloxía.

.- Coñecer e comprender os principais feitos e os problemas sociais, e saber relacionalos coa práctica do Traballo Social.

.- Coñecer e ser capaz de aplicar mecanismos de identificación, análise e medida dos problemas sociais e das necesidades derivadas das situacións de exclusión, discriminación e opresión nas que intervén o Traballo Social e as formas de intervención para combatelas.

Contidos

Tema 1. A Socioloxía como ciencia social. Problemas e perspectivas da Socioloxía: os principais paradigmas da Socioloxía.

Tema 2. A orixe da Socioloxía como ciencia. As interpretacións sociolóxicas de August Comte. As interpretacións sociolóxicas de Karl Marx. As interpretacións sociolóxicas de Emile Durkheim. As interpretacións sociolóxicas de Max Weber.

Tema 3. Cultura. Definición. Compoñentes e características do sistema cultural. Normas, valores, crenzas e símbolos. Funcións sociais da cultura.

Tema 4. Rol e Status. Definición de rol social. Tipoloxía do rol. Conflito de rol e a resolución de conflitos de rol.

Tema 5. O proceso de socialización. As etapas do proceso de socialización. Os principais axentes e medios ambientais de socialización: a familia, a escola, os grupos de iguais e o traballo, e medios de comunicación de masas.

Tema 6. Xénero e sociedade. A socialización do xénero. Patriarcado e sexismo. Feminismo e sociedade. A sexualidade. A homosexualidade. Sexualidade e cambio social.

Tema 7. Conformidade e desviación social. Comportamiento desviado en socioloxía. Desviación e formas de adaptación social.

Tema 8. O control social. Concepto e funcións do control social. Mecanismos, sistemas ou niveis de control social.

Bibliografía básica e complementaria

- Bauman, Z. e May, T. (2007). *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Beriain, J. e Iturrate, J. L. (Eds.) (2008). *Para comprender la teoría sociológica*. Estella: Verbo Divino.
- Flecha, R., Gómez, J. e Puigvert, L. (2001). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- García Ferrando, M. (Coord.). (2005). *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garvia, R. (2007). *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza.
- Guiddens, A. (2010). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Macionys, J. e Plummer, K. (2004). *Sociología*. Madrid: Prentice-Hall.
- Ritzer, G. (2005). *Teoría sociológica*. Madrid. McGraw-Hill.
- Scott, J. (Ed.) (2013). *50 sociólogos esenciales*. Madrid: Cátedra.
- Sprecher, R. (Coord.). (2005). *Teorías sociológicas. Introducción a los clásicos*. Córdoba (Argentina): Ed. Brujas.
- Tezanos, J. F. (2006). *La explicación sociológica. Una introducción a la Sociología*. Madrid: UNED.

Competencias

XENÉRICAS:

.- Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes, facer valoracións e diagnósticos sociais, no ámbito da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.

ESPECÍFICAS:

.- Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural.

TRANSVERSAIS:

- .- Capacidade de análise e síntese.
- .- Capacidade de comunicación oral e escrita.
- .- Capacidade de razoamento crítico.
- .- Capacidade de aprendizaxe autónomo.
- .- Capacidade de motivación pola calidade.

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combina a docencia de clases expositivas, interactivas, titorías en grupo reducido e o traballo persoal.

As sesións de aula nas aulas expositivas teñen como finalidade a explicación dos aspectos básicos de cada tema establecido no programa, proporcionando a información necesaria que permita ao alumnado o aprendizaxe autónomo.

A docencia interactiva, de 18 horas distribuídas no cuadrimestre, pretende que o alumnado, individualmente ou en grupo, desenvolva actividades de participación activa: discusión de casos, traballo con textos ou datos, aplicación de técnicas, destrezas e habilidades a supostos prácticos, etc.

No último período do cuadrimestre realizaránse sesións de titorías en grupos reducidos (en torno a unha ducía de alumnos por grupo) nos que se desenvolverán actividades orientadas á realización do exame final.

A través das titorías asesórase ao alumnado para o desenvolvemento das actividades propostas de realización autónoma polo/a alumno/a, que supoñen un proceso de autoaprendizaxe.

ESCENARIO 1

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e MS Forms e de forma sincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e das listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada

materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.
O seguimento realizase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realizase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 70% da nota final.

O 30% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pódese conservar para cursos posteriores, non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sea incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/l alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido ao profesor da materia (bascuas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás aulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

DISPENSA DE ASISTENCIA

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás aulas y que teña concedida a dispensa de asistencia, poderá compensar as faltas coa realización de exercicios ou traballos que deberá entregar por escrito, despois de acordalo co profesor nunha titoría.

O alumnado que teña concedida a dispensa de asistencia, ten que poñerse en contacto co profesor, preferentemente por correo electrónico, nun prazo non superior a 10 días dende a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión.

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”.

Tempo de estudo e traballo persoal

O tempo de estudo e traballo persoal estimado que debe dedicar un estudante para a superación da Socioloxía Xeral é dun total de 99 horas distribuídas do seguinte xeito:

Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas.

Exercicios: 15 horas.

Lectura de textos: 10 horas.

Elaboración de traballos, visualización de material: 20 horas.

Preparación para exposicións: 04 horas.

Recomendacións para o estudo da materia

Non hai recomendacións específicas, para alén do contacto periódico co profesor e a participación nas aulas interactivas.

ESCENARIO 3

Recoméndase, durante o desenvolvemento da materia, manter un contacto periódico a través do correo electrónico, co profesor encargado, para a clarificación dos temas e as tarefas encargadas, así como, para a orientación bibliográfica específica.

Observacións

“PLAN DE CONTINXENCIA”

Metodoloxía da ensinanza

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

PARA OS TRES ESCENARIOS:

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 70% da nota final.

O 30% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

La puntuación obtenida en las actividades de evaluación continua se puede conservar para cursos posteriores, no siendo que algunas de estas actividades sea eliminada y/o sea incorporada alguna nueva; en este caso deberá realizarse para poder obtener la puntuación correspondiente. Por otra parte, se cambia la valoración de cada una de las actividades, la puntuación obtenida en su momento, se modificará por la equivalente actual. El/la alumno/a que no supere la materia, y desee conservar la puntuación obtenida en el curso anterior debe comunicarlo a través de un correo electrónico dirigido al profesor de la materia (bascuasas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás aulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

G3171102 - Fundamentos de Dereito (Ferramentas Legais e Organizativas para o Traballo Social) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 1º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesor: Luís Barreiro Carballal

Obxectivos da materia

- Coñecer os mecanismos de creación do Dereito e desenvolver a capacidade de interpretar correctamente as normas emanadas das diversas fontes xurídicas.
- Coñecer e ser capaz de integrar no traballo social as esixencias que impoñen os marcos legais e as normas de prestación de servizos, incluíndo a natureza da autoridade, a aplicación práctica da lei, a responsabilidade legal, e as tensións entre normas xurídicas, políticas e prácticas.
- Coñecer e comprender o marco xurídico para as relacións persoais e familiares, especialmente entre os cónxuxes (matrimonio, separación e divorcio, parellas de feito) e en relación aos menores (obrigas de e para cos nenos, a adopción e o acollemento, e a protección de menores).

Contidos

INTRODUCCIÓN AO DEREITO

1. O dereito como ordenación da vida social.
 - a) Concepto de Dereito.
 - b) Caracteres do Dereito.
 - c) Clases do Dereito: Dereito obxectivo e subxectivo. Dereito natural, Dereito histórico e Dereito positivo. Dereito público e Dereito privado.
2. As fontes do ordenamento xurídico.
 - a) Concepto de fontes: Enumeración e xerarquía.
 - b) A Lei: Concepto. Caracteres. Clases e a súa xerarquía.
 - c) O Costume: Concepto. Requisitos. Tipos.
 - d) Principios xerais do Dereito. A equidade.
3. As normas xurídicas.
 - a) Aplicación e interpretación das normas xurídicas.
 - b) Eficacia das normas: Eficacia obrigatoria. Eficacia sancionadora. Eficacia das normas no tempo. Eficacia das normas no espazo.

DEREITO CIVIL APLICADO AO TRABALLO SOCIAL

4. O Dereito civil.
 - a) Concepto e contido.
 - b) A formación histórica do Dereito civil. A codificación.

c) O Dereito foral.

5. A persoa, suxeito do dereito.

a) Dereito da persoa e dereitos da personalidade.

b) A persoa física. O seu comezo e extinción. A proba do nacemento e da morte.

c) A capacidade da persoa. Capacidade xurídica e capacidade de obrar. Capacidade limitada, lexitimación e prohibicións.

d) As persoas xurídicas. Concepto, clases e réxime xurídico.

6. O estado civil e a idade das persoas.

a) O estado civil das persoas. Concepto e caracteres. Os diferentes estados civís. Títulos e accións do estado civil.

b) A idade da persoa. A menor idade. A maioría de idade. A emancipación. A vellez.

7. A incapacidade e a incapacitación das persoas.

a) A incapacidade natural.

b) A incapacitación xudicial. Concepto, finalidade e natureza. Causas. Efectos sobre a capacidade de obrar. A incapacitación de menores. O internamento. A declaración de prodigalidade.

c) As institucións de garda. A tutela, a curatela, o defensor xudicial e a garda de feito.

8. O domicilio, a veciñanza civil e a nacionalidade.

a) O domicilio e a ausencia.

b) A nacionalidade.

c) A veciñanza civil.

9. O Rexistro civil.

a) Concepto, antecedentes e organización.

b) Proba dos feitos inscritos e rectificación do contido do Rexistro.

10. A familia e o parentesco.

a) O Dereito de familia. Concepto, caracteres e contido.

b) O parentesco. Concepto, clases e cómputo.

c) A obriga de alimentos. Concepto. Clases e caracteres. Suxeitos obrigados ó pago de alimentos. Nacemento, forma de cumprimento e extinción da obriga de alimentos.

11. O matrimonio.

a) Concepto e caracteres.

b) Requisitos previos, simultáneos e posteriores.

c) Efectos no ámbito persoal e patrimonial. Os réximes económicos regulados no Código civil.

d) As parellas de feito.

e) A separación. Concepto, clases e efectos específicos da sentenza de separación.

f) O divorcio. Concepto, causas e efectos específicos da sentenza de divorcio.

g) A nulidade. Concepto, causas, validación do matrimonio nulo e efectos específicos da declaración de nulidade.

h) Efectos comúns á nulidade, separación e divorcio.

i) O convenio regulador.

j) A nulidade canónica e os seus efectos civís.

12. Protección de menores.

a) A filiación. Concepto, clases, determinación, proba e efectos.

b) A filiación matrimonial. Concepto, presunción de paternidade e determinación legal.

c) A filiación non matrimonial. Concepto e determinación.

d) As accións de filiación.

e) A filiación na lei de técnicas de reprodución asistida.

f) A patria potestade. Concepto. Titularidade e Exercicio. Contido. Suspensión, privación e extinción. Patria potestade prorrogada e rehabilitada.

g) A adopción.

h) A garda e acollementos de menores. Normativa estatal e autonómica. Datos estatísticos. Acollemento familiar e residencial.

13.O Dereito de sucesións.

a) A sucesión mortis-causa.

b) Clases de sucesión. Sucesión testada, lexítima ou forzosa e intestada.

c) A sucesión no dereito foral galego: as lexítimas, o pacto de mellora e o reparto da herdanza.

Bibliografía básica e complementaria

Bibliografía básica

- Moreno, B, Bustos, I e Trujillo, M. (2006). *Derecho civil de la persona y de la familia*. Granada: Editorial Comares.

Bibliografía complementaria

- Ales, J., Navarro, R. e Toscano, F. (2007). *Derecho y Trabajo Social*. Sevilla: Aconagua.

- Valpuesta, E. (2001). *Derecho para universitarios*. Pamplona: Eunate.

Competencias

Competencia Xeral:

Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes para facer valoracións e diagnósticos sociais no campo da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.

Competencia específica:

Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural

Competencias transversais:

Capacidade de análise e síntese

Capacidade de comunicación oral e escrita

Capacidade de razoamento crítico

Capacidade de aprendizaxe autónomo

Capacidade de motivación pola calidade

Metodoloxía da ensinanza

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combina a docencia de clases expositivas, interactivas, titoría en grupo reducido e o traballo persoal. As titorías en grupo reducido realizaranse mediante conexión sincrónica na plataforma M S Teams.

Préndese que o alumnado, individual ou grupalmente, desenvolva actividades de participación activa: discusión de casos; traballo con textos ou datos; aplicación de técnicas, destrezas e habilidades a supostos prácticos, etc.

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

Escenario 1: normalidade adaptada (presencialidade)

A metodoloxía empregada na aula será dobre:

- As clases expositivas consistirán en explicacións maxistras con utilización de exemplos relacionados co traballo social, preferentemente relativos ao contexto sociocultural actual. Ocasionalmente solicitarase ao alumnado a súa colaboración mais aló da aula para que investiguen sobre aspectos propostos en ditas clases e que precisan dun aporte de tempo persoal do que non se conta no horario lectivo.

- As clases interactivas consistirán na realización de casos prácticos relacionados coa tutela xurídica dos colectivos. A aprendizaxe mediante a resolución de casos complementarase con comentarios de noticias de prensa referidas a aplicación da norma xurídica na realidade social e visionado de fragmentos de películas ou documentais que recolla ditas problemáticas.

- De xeito complementario a ambos modelos de clases o profesor realizará unha proposta de estudio sobre temas legais para que o alumnado poida preparar o seu posterior debate na aula.

Escenario 2: distanciamento (docencia mixta: interactivas presenciais e expositivas en remoto)

A metodoloxía empregada será dobre, tanto presencial como en remoto:

- As clases expositivas realizaranse en remoto mediante conexión sincrónicas en M S Teams, consistirán en explicacións maxistras con utilización de exemplos relacionados co traballo social, preferentemente relativos ao contexto sociocultural actual. Ocasionalmente solicitarase ao alumnado a súa colaboración mais aló do tempo de conexión para que investiguen sobre aspectos propostos en ditas clases e que precisan dun aporte de tempo persoal do que non se conta no horario lectivo.

- As clases interactivas consistirán na realización en aula de casos prácticos relacionados coa tutela xurídica dos colectivos. A aprendizaxe mediante a resolución de casos complementarase con comentarios de noticias de prensa referidas a aplicación da norma xurídica na realidade social e visionado de fragmentos de películas ou documentais que recolla ditas problemáticas.

- De xeito complementario a ambos modelos de clases o profesor realizará unha proposta de estudio sobre temas legais para que o alumnado poida preparar o seu posterior debate na aula ou ben mediante conexión sincrónica en M S Teams.

Escenario 3: peche das instalación (todo en remoto).

A metodoloxía empregada será exclusivamente en remoto:

- As clases expositivas realizaranse en remoto mediante conexión sincrónicas en M S Teams, consistirán en explicacións maxistras con utilización de exemplos relacionados co traballo social, preferentemente relativos ao contexto sociocultural actual. Ocasionalmente solicitarase ao alumnado a súa colaboración mais aló da aula para que investiguen sobre aspectos propostos en ditas clases e que precisan dun aporte de tempo persoal do que non se conta no horario lectivo.

- As clases interactivas realizaranse en remoto mediante conexión sincrónicas en M S Teams, consistirán na realización de casos prácticos de xeito grupal relacionados coa tutela xurídica dos colectivos. A aprendizaxe mediante a resolución de casos complementarase con comentarios de noticias de prensa referidas a aplicación da norma xurídica na realidade social e visionado de fragmentos de películas ou documentais que recolla ditas problemáticas.

- De xeito complementario a ambos modelos de clases o profesor realizará unha proposta de estudio sobre temas legais para que o alumnado poida preparar o seu posterior debate mediante conexión sincrónica en M S Teams.

Sistema de avaliación

Sistema de avaliación da aprendizaxe no escenario 1

A avaliación do alumnado levarase a cabo a través dos seguintes instrumentos:

- Realización de exame final escrito, que terá un valor dun 70% sobre a cualificación global. Esta proba será complementaria á avaliación continua

- Asistencia ás clases interactivas e participación en debates, realización e presentación de traballos escritos, cun valor equivalente a un 30% sobre a cualificación global. (Avaliación continua formativa)

A proba de exame será de carácter teórico práctico. Existirá un primeiro exame a modo de parcial liberatorio

que versará sobre a temática dos 9 primeiros temas. Un segundo exame terá natureza dobre: para o alumnado que teña superado o parcial liberatorio esta proba actuará como segundo parcial referido á temática dos 4 temas restantes, mentres que para quen non tiveran aprobado o referido parcial este segundo exame actuara como exame final dos 13 temas do temario.

O modelo de exame proposto terá tres apartados diferenciados.

1ª parte. Consiste en vinte cinco preguntas test con catro opcións de resposta sendo unha delas a correcta. Os acertos sumarán un punto ao cómputo global mentres que os erros restarán medio punto a dito cómputo. As cuestións que non teñan resposta non computarán (sobre 25 puntos)

2ª parte. Un tema a elixir entre dous propostos (sobre 5 puntos)

3ª parte. Un caso práctico que versará sobre a tutela xurídica dos colectivos e a regulación dos dereitos e deberes inherentes ás relacións familiares. Enunciaranse 5 cuestións relativas ao caso proposto (sobre 5 puntos)

Na segunda e posteriores convocatorias dada a dificultade do alumnado para compatibilizar os horarios dos diversos cursos estará exento da avaliación da asistencia ás clases interactivas (así como a participación en debates e realización e presentación de traballos escritos). De resultarlle posible ao alumno/a compatibilizar tales horarios poderá, se así o decide, optar pola avaliación da interactividade.

A avaliación continua formativa puntuará da seguinte maneira: actividade das clases interactivas 6 puntos, grupo reducido 1 punto, traballo de investigación/documentación 8 puntos.

Sistema de avaliación da aprendizaxe no escenario 2

A avaliación do alumnado levarase a cabo a través dos seguintes instrumentos:

- Realización de exame final escrito, que terá un valor dun 70% sobre a cualificación global. Esta proba será complementaria á avaliación continua
- Asistencia ás clases interactivas e participación en debates, realización e presentación de traballos escritos, cun valor equivalente a un 30% sobre a cualificación global. (Avaliación continua formativa)

A proba de exame será de carácter teórico práctico. Existirá un primeiro exame a modo de parcial liberatorio que versará sobre a temática dos 9 primeiros temas. Un segundo exame terá natureza dobre: para o alumnado que teña superado o parcial liberatorio esta proba actuará como segundo parcial referido á temática dos 4 temas restantes, mentres que para quen non tiveran aprobado o referido parcial este segundo exame actuara como exame final dos 13 temas do temario.

O modelo de exame proposto terá tres apartados diferenciados.

1ª parte. Consiste en vinte cinco preguntas test con catro opcións de resposta sendo unha delas a correcta. Os acertos sumarán un punto ao cómputo global mentres que os erros restarán medio punto a dito cómputo. As cuestións que non teñan resposta non computarán (sobre 25 puntos)

2ª parte. Un tema a elixir entre dous propostos (sobre 5 puntos)

3ª parte. Un caso práctico que versará sobre a tutela xurídica dos colectivos e a regulación dos dereitos e deberes inherentes ás relacións familiares. Enunciaranse 5 cuestións relativas ao caso proposto (sobre 5 puntos).

A proba realizarase na aula virtual da USC da materia nunha sesión con conexión a M S Teams para poder interactuar co alumnado e garantir a identidade dos e das participantes na proba.

Na segunda e posteriores convocatorias dada a dificultade do alumnado para compatibilizar os horarios dos diversos cursos estará exento da avaliación da asistencia ás clases interactivas (así como a participación en debates e realización e presentación de traballos escritos). De resultarlle posible ao alumno/a compatibilizar

tales horarios poderá, se así o decide, optar pola avaliación da interactividade.

A avaliación continua formativa puntuará da seguinte maneira: actividade das clases interactivas 6 puntos, grupo reducido 1 punto, traballo de investigación/documentación 8 puntos.

Sistema de avaliación da aprendizaxe no escenario 3

A avaliación do alumnado levarase a cabo a través dos seguintes instrumentos:

- Realización de exame final escrito, que terá un valor dun 70% sobre a cualificación global. Esta proba será complementaria á avaliación continua
- Asistencia ás clases interactivas e participación en debates mediante conexión sincrónicas en M S Teams, realización e presentación de traballos escritos, cun valor equivalente a un 30% sobre a cualificación global. (Avaliación continua formativa)

A proba de exame será de carácter teórico práctico. Existirá un primeiro exame a modo de parcial liberatorio que versará sobre a temática dos 9 primeiros temas. Un segundo exame terá natureza dobre: para o alumnado que teña superado o parcial liberatorio esta proba actuará como segundo parcial referido á temática dos 4 temas restantes, mentres que para quen non tiveran aprobado o referido parcial este segundo exame actuara como exame final dos 13 temas do temario.

O modelo de exame proposto terá tres apartados diferenciados.

1ª parte. Consiste en vinte cinco preguntas test con catro opcións de resposta sendo unha delas a correcta. Os acertos sumarán un punto ao cómputo global mentres que os erros restarán medio punto a dito cómputo. As cuestións que non teñan resposta non computarán (sobre 25 puntos)

2ª parte. Un tema a elixir entre dous propostos (sobre 5 puntos)

3ª parte. Un caso práctico que versará sobre a tutela xurídica dos colectivos e a regulación dos dereitos e deberes inherentes ás relacións familiares. Enunciaranse 5 cuestións relativas ao caso proposto (sobre 5 puntos).

A proba realizarase na aula virtual da USC da materia nunha sesión con conexión a M S Teams para poder interactuar co alumnado e garantir a identidade dos e das participantes na proba.

Na segunda e posteriores convocatorias dada a dificultade do alumnado para compatibilizar os horarios dos diversos cursos estará exento da avaliación da asistencia ás clases interactivas (así como a participación en debates e realización e presentación de traballos escritos). De resultarlle posible ao alumno/a compatibilizar tales horarios poderá, se así o decide, optar pola avaliación da interactividade.

A avaliación continua formativa puntuará da seguinte maneira: actividade das clases interactivas 6 puntos, grupo reducido 1 punto, traballo de investigación/documentación 8 puntos.

SISTEMA DE CONTROL DE ASISTENCIA

O sistema de control de asistencia é o establecido polo centro. O prazo e os motivos polos que se poden xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de Asistencia a Clases nos Ensinos Adaptados ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás clases, e teña concedida dispensa de asistencia, poderá compensar as faltas de asistencia coa realización e defensa dun traballo. A temática e a metodoloxía que hai que seguir, para esta compensación, será acordado entre o profesor e o alumnado. O alumnado que ten concedida a dispensa de asistencia, ten q

Sistema de avaliación

ue poñerse en contacto coa profesora, preferentemente por correo electrónico, nun prazo non superior á 10 días desde a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión.

No caso de non asistir ás clases nas que se realizan tarefas que puntúen, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, estas tarefas poden compensarse coa elaboración de traballos e exercicios que sexan encomendados polo profesor. Unha vez que se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria.

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na *Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións*.

Tempo de estudo e traballo persoal

Estudio autónomo individual ou en grupo: 50 horas

Exercicios: 15 horas

Lectura de textos: 15 horas

Elaboración de traballos: 15 horas

Visionado e comentario de películas ou documentais: 4 horas

TOTAL: 99 horas

Recomendacións para o estudo da materia

A asistencia ás clases expositivas é clave para que o alumno poida ir construíndo o corpo teórico da materia necesario para orientar a aprendizaxe práctica.

A participación nas clases interactivas é fundamental para a integración do coñecemento teórico e práctico, e para situar ao alumno en contextos profesionais.

Recoméndase ao alumnado que no desenvolvemento temporal da materia manteña un contacto periódico co profesor para aclarar e orientar sobre a bibliografía necesaria para afondar en aspectos de maior interese.

Manexo dun dicionario de terminoloxía xurídica, polo específico da mesma.

Observacións

Plan de continxencia

En caso de Escenario 2: distanciamento (docencia mixta: interactivas presenciais e expositivas en remoto): As clases expositivas pasarían a realizarse mediante conexión sincrónicas en M S Teams mantendo o horario previsto para a asistencia presencial ás aulas co gallo de non prexudicar ao alumnado con posibles coincidencias de horario. As probas escritas, tanto a parcial como a final, realizarase na aula virtual da USC da materia nunha sesión con conexión a M S Teams para poder interactuar co alumnado e garantir a identidade dos e das participantes na proba. As clases interactivas manteríanse en modalidade presencial.

Sistema de avaliación da aprendizaxe

A avaliación do alumnado levarase a cabo a través dos seguintes instrumentos:

- Realización de exame final escrito, que terá un valor dun 70% sobre a cualificación global. Esta proba será complementaria á avaliación continua
- Asistencia ás clases interactivas e participación en debates, realización e presentación de traballos escritos, cun valor equivalente a un 30% sobre a cualificación global. (Avaliación continua formativa)

A proba de exame será de carácter teórico práctico. Existirá un primeiro exame a modo de parcial liberatorio que versará sobre a temática dos 9 primeiros temas. Un segundo exame terá natureza dobre: para o alumnado que teña superado o parcial liberatorio esta proba actuará como segundo parcial referido á temática dos 4 temas restantes, mentres que para quen non tiveran aprobado o referido parcial este segundo exame actuará como exame final dos 13 temas do temario.

O modelo de exame proposto terá tres apartados diferenciados.

1ª parte. Consiste en vinte cinco preguntas test con catro opcións de resposta sendo unha delas a correcta. Os acertos sumarían un punto ao cómputo global mentres que os erros restarán medio punto a dito cómputo. As cuestións que non teñan resposta non computarán (sobre 25 puntos)

2ª parte. Un tema a elixir entre dous propostos (sobre 5 puntos)

3ª parte. Un caso práctico que versará sobre a tutela xurídica dos colectivos e a regulación dos dereitos e deberes inherentes ás relacións familiares. Enunciaranse 5 cuestión relativas ao caso proposto (sobre 5 puntos).

A proba realizarase na aula virtual da USC da materia nunha sesión con conexión a M S Teams para poder interactuar co alumnado e garantir a identidade dos e das participantes na proba.

Na segunda e posteriores convocatorias dada a dificultade do alumnado para compatibilizar os horarios dos diversos cursos estará exento da avaliación da asistencia ás clases interactivas (así como a participación en debates e realización e presentación de traballos escritos). De resultarlle posible ao alumno/a compatibilizar tales horarios poderá, se así o decide, optar pola avaliación da interactividade.

A avaliación continua formativa puntuará da seguinte maneira: actividade das clases interactivas 6 puntos, grupo reducido 1 punto, traballo de investigación/documentación 8 puntos.

En caso de Escenario 3: peche das instalación (todo en remoto):

Tantos as clases expositivas como as interactivas pasarían a realizarse mediante conexión sincrónicas en M S Teams mantendo o horario previsto para a asistencia presencial ás aulas co gallo de non prexudicar ao alumnado con posibles coincidencias de horario. As proba escritas, tanto a parcial como a final, realizarase na aula virtual da USC da materia nunha sesión con conexión a M S Teams para poder interactuar co alumnado e garantir a identidade dos e das participantes na proba.

Sistema de avaliación da aprendizaxe

A avaliación do alumnado levarase a cabo a través dos seguintes instrumentos:

- Realización de exame final escrito, que terá un valor dun 70% sobre a cualificación global. Esta proba será complementaria á avaliación continua
- Asistencia ás clases interactivas e participación en debates mediante conexión sincrónicas en M S Teams, realización e presentación de traballos escritos, cun valor equivalente a un 30% sobre a cualificación global. (Avaliación continua formativa)

A proba de exame será de carácter teórico práctico. Existirá un primeiro exame a modo de parcial liberatorio que versará sobre a temática dos 9 primeiros temas. Un segundo exame terá natureza dobre: para o alumnado que teña superado o parcial liberatorio esta proba actuará como segundo parcial referido á temática dos 4 temas restantes, mentres que para quen non tiveran aprobado o referido parcial este segundo exame actuara como exame final dos 13 temas do temario.

O modelo de exame proposto terá tres apartados diferenciados.

1ª parte. Consiste en vinte cinco preguntas test con catro opcións de resposta sendo unha delas a correcta. Os acertos sumarán un punto ao cómputo global mentres que os erros restarán medio punto a dito cómputo. As cuestións que non teñan resposta non computarán (sobre 25 puntos)

2ª parte. Un tema a elixir entre dous propostos (sobre 5 puntos)

3ª parte. Un caso práctico que versará sobre a tutela xurídica dos colectivos e a regulación dos dereitos e deberes inherentes ás relacións familiares. Enunciaranse 5 cuestión relativas ao caso proposto (sobre 5 puntos).

A proba realizarase na aula virtual da USC da materia nunha sesión con conexión a M S Teams para poder interactuar co alumnado e garantir a identidade dos e das participantes na proba. Na segunda e posteriores convocatorias dada a dificultade do alumnado para compatibilizar os horarios dos diversos cursos estarán exentos da avaliación da asistencia ás clases interactivas (así como a participación en debates e realización e presentación de traballos escritos). De resultarlle posible ao alumno/a compatibilizar tales horarios poderá, se así o decide, optar pola avaliación da interactividade.

A avaliación continua formativa puntuará da seguinte maneira: actividade das clases interactivas 6 puntos, grupo reducido 1 punto, traballo de investigación/documentación 8 puntos.

G3171104 - Fundamentos de Política Social (O Contexto Institucional do Traballo Social) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 1º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesor: Xoán Carlos Bascuas Jardón

Obxectivos da materia

.- Coñecer os fundamentos e compoñentes da Política Social como disciplina académica e a súa relación histórica co Traballo Social.

.- Coñecer e comprender o proceso histórico de reforma social, e as orixes, desenvolvemento e crise do Estado do Benestar.

.- Coñecer e ser capaz de analizar as diferenzas entre os tipos. E modelos de política social, os seus valores de base e os seus resultados.

Contidos

Tema 1. O Estado como instrumento da acción política. A orixe do Estado. O Estado moderno. O Estado liberal. O Estado social. O Estado do Benestar.

Tema 2. As ideoloxías e as políticas sociais. Conservadurismo. Liberalismo. Socialismo. Anarquismo. Fascismo. Feminismo. Ecoloxismo. Nacionalismo. Os modelos de política social.

Tema 3. A formación e consolidación do Estado de Benestar. Antecedentes do Estado de Benestar no século XIX. Os comezos do Estado de Benestar no século XX. A consolidación e extensión do Estado de Benestar.

Tema 4. A crise do Estado de Benestar e a súa xestión. A reformulación do Estado interventor. A crise do Estado de Benestar a partir dos anos setenta. A xestión da crise nos anos oitenta: primeira reestruturación do Estado de Benestar. A xestión da crise nos anos noventa: segunda reestruturación do Estado de Benestar. O Estado de Benestar na actualidade: Perfil do Estado de Benestar hoxe en día; Estado de Benestar competitivo?; Estado de Benestar sustentábel?.

Tema 5. A formación, consolidación e reformulación do Estado social español. A experiencia española anterior á Constitución de 1978. A construción do "Estado social democrático y de derecho" proclamado pola Constitución de 1978. O desenvolvemento do Estado do Benestar: os gobernos socialistas (1982-1996) e os gobernos conservadores (1996-2004). Políticas sociais e o proceso de descentralización territorial.

Tema 6. A Política Social no marco da Unión Europea. ¿Que é a Unión Europea (UE)? A Política Social europea: perspectiva histórica. A Política Social europea no Tratado Constitucional europeo. Os instrumentos financeiros comunitarios e os programas para a Política Social común.

Bibliografía básica e complementaria

.- Abellán, J. (2012). *Política. Conceptos políticos fundamentales*. Madrid: Alianza.

- Alemán, C. e Fernández García, T. (Coord.). (2006). *Política social y estado de bienestar*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Alemán, C. e Garcés, J. (Coord.) (1998). *Política Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Basavé, A. (2015). *La cuarta socialdemocracia*. Madrid: La Catarata.
- Corcuff, P. (2008). *Los grandes pensadores de la política*. Madrid: Alianza.
- Fernández, T. e De la Fuente, Y. M^a. (Coords.). (2009). *Política social y Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lorente, M. A. e Capella, J. R. (2009). *El crack del año ocho. La crisis. El futuro*. Madrid: Ed. Trotta.
- Molina, I. (2007). *Conceptos fundamentales de ciencia política*. Madrid: Alianza.
- Montagut, T. (2000). *Política Social*. Madrid: Editorial Ariel.
- Muñoz, R. (Ed.) (2000): *El estado de bienestar en el cambio de siglo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Navarro, V. (Coord.).(2004). *El Estado de Bienestar en España*. Madrid: Tecnos.
- Navarro, V. (2002). *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona:Anagrama.
- Navarro, V.; Torres, J.; e Garzón, A. (2011). *Hay alternativa. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España*. Madrid: Sequitur.
- Parekh, B. (2005). *Pensadores políticos contemporáneos*. Madrid: Alianza.

Competencias

XENÉRICAS:

- Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes, facer valoracións e diagnósticos sociais, no ámbito da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.

ESPECÍFICAS:

- Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural.

TRANSVERSAIS:

- Capacidade de análise e síntese .
- Capacidade de comunicación oral y escrita.
- Capacidade de razoamento crítico.
- Capacidade de aprendizaxe autónomo.
- Capacidade de motivación pola calidade.

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combina a docencia de clases expositivas, interactivas, titorías en grupo reducido e o traballo persoal.

As sesións de aula nas aulas expositivas teñen como finalidade a explicación dos aspectos básicos de cada tema establecido no programa, proporcionando a información necesaria que permita ao alumnado o aprendizaxe autónomo.

A docencia interactiva, de 18 horas distribuídas no cuadrimestre, pretende que o alumnado, individualmente ou en grupo, desenvolva actividades de participación activa: discusión de casos, traballo con textos ou datos, aplicación de técnicas, destrezas e habilidades a supostos prácticos, etc.

No último período do cuadrimestre realizaránse sesións de titorías en grupos reducidos nos que se desenvolverán actividades orientadas á realización do exame final.

A través das titorías asesórase ao alumnado para o desenvolvemento das actividades propostas de realización autónoma polo/a alumno/a, que supoñen un proceso de autoaprendizaxe.

ESCENARIO 1

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e MS Forms e de forma sincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e das listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

O seguimento realizase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realizase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 70% da nota final.

O 30% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pódese conservar para cursos posteriores, non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sea incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/l alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido ao profesor da materia (bascuas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás aulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

DISPENSA DE ASISTENCIA

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás aulas y que teña concedida a dispensa de asistencia, poderá compensar as faltas coa realización de exercicios ou traballos que deberá entregar por escrito, despois de acordalo co profesor nunha titoría.

O alumnado que teña concedida a dispensa de asistencia, ten que poñerse en contacto co profesor, preferentemente por correo electrónico, nun prazo non superior a 10 días dende a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión.

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”

Tempo de estudo e traballo persoal

O tempo de estudo e traballo persoal estimado que debe dedicar un estudante para a superación dos Fundamentos da política social é dun total de 99 horas distribuídas do seguinte xeito:

Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas.

Exercicios: 15 horas.

Lectura de textos: 15 horas.

Elaboración de traballos, visualización de material: 15 horas.

Preparación de exposicións: 04 horas.

Recomendacións para o estudo da materia

Non hai recomendacións específicas, para alén do contacto periódico co profesor e a participación nas aulas interactivas.

ESCENARIO 3

Recoméndase, durante o desenvolvemento da materia, manter un contacto periódico a través do correo electrónico, co profesor encargado, para a clarificación dos temas e as tarefas encargadas, así como, para a orientación bibliográfica específica.

Observacións

“PLAN DE CONTINXENCIA”

Metodoloxía da ensinanza

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

PARA OS TRES ESCENARIOS:

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 70% da nota final.

O 30% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especificábase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pódese conservar para cursos posteriores, non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sea incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modifícase pola equivalente actual. O/l alumno/a que non supere a materia, e desexa conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido ao profesor da materia (bascuas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás aulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

G3171121 - Fundamentos de Trabajo Social (O Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías e Aplicación) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Trabajo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Trabajo Social
- **Convocatoria:** 1º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesora: M^a Purificación García Álvarez

Obxectivos da materia

- Comprender criticamente a natureza do Trabajo Social como profesión e como disciplina, e as súas relacións coas diversas Ciencias Sociais
- Identificar os principais grupos de persoas atendidas, tipos de problemas e de respostas, e espazos nos que se desenvolve o Trabajo Social nunha sociedade diversa.
- Recoñecer os puntos de contacto e as diferenzas con outras profesións de axuda, da educación e a animación, e coa actividade voluntaria.
- Coñecer e ser capaz de analizar a relación entre as políticas institucionais, as esixencias legais e os límites profesionais no desenvolvemento do Trabajo Social

Contidos

- I.- O Trabajo Social no contexto das Ciencias Sociais. Epistemoloxía, coñecemento, teoría e práctica.
- II.- Natureza, obxecto, fins e obxectivos.
- III.- Elementos constitutivos do Trabajo Social: clientes, traballadores/as sociais e os marcos de acción.
- IV.- Principios filosóficos e éticos.
- V.- Ámbitos de intervención, competencias e funcións dos traballadores/as sociais.
- VI.- A interdisciplinabilidade.
- VII.- O método en Trabajo Social e principais modelos metodolóxicos. Técnicas

Bibliografía básica e complementaria

Bibliografía básica y complementaria

Básica:

- Acero, C. (2002). Teorías aplicadas en la práctica del TS. *Trabajo Social Hoy*, 28, 35-36
- Aleman, C. e Fernández García, T. (Coords).(2000). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Alianza
- Biestek, F. (1966). *Las relaciones de casework*. Madrid: Aguilar
- Colomer, M. (octubre, 1973).Esquema del método de trabajo social. *RTS*. 75, 18-24
- Escartín, M. J (1992). *Manual de trabajo social: Modelos de práctica profesional*. Alicante: Aguaclara
- Escartín, M. J. e Suarez Soto, E. (1994). *Introducción al Trabajo Social: Historia y Fundamentos teórico-prácticos*. Alicante: Aguaclara
- Fernández García, T. (Coord). (2009). *Fundamentos del Trabajo Social*. Madrid: Alianza
- Fernández García, T. e Ponce de León, L. (2014). *Nociones Básicas de Trabajo Social*. Madrid: UNED.
- Healy, K. (2001). *Trabajo Social: Perspectivas Contemporáneas*. Madrid: Morata S.L.
- Malagón, E. (2012). *Fundamentos de Trabajo Social*. Madrid: Universidad de Colombia.

Morán, J. M. (2006). *Fundamentos del Trabajo Social: Trabajo social y epistemología*. Valencia: Tirant lo Blanch
Red, de la, N. (1993). *Aproximaciones al Trabajo Social*. Madrid: Siglo XXI
Richmond, M. E. (1996). *El caso social individual*. Madrid: Talasa
Robertis De, C. (2003). *Fundamentos del trabajo social. Ética y metodología*. Valencia: Nau Llibres
Viscarret, J. J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza

Complementaria:

Alayón, N. (1981). *Definiendo al Trabajo Social*. Buenos Aires: Hvmánitas
Ánder-Egg, E. (1992). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Siglo XXI
Arambarri, P. (2002). Viaje al país de la metodología. *Servicios Sociales y Política Social*, 57, 32-39
Asamblea General de Colegios Oficiales DE DTS Y AASS. (1999). *Código Deontológico de la Profesión de Diplomado en Trabajo Social*. Madrid: Consejo Gral de Colegios Oficiales de DTS.
García Alba, J. e Meilán, J.R. (1993). *Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social*. Madrid: Narcea
Hill, R. (1992). *Nuevos paradigmas en Trabajo Social: lo social natural*. Madrid: Siglo XXI
Howe, D. (1999). *Dando Sentido a la Práctica: Una introducción a la Teoría del Trabajo Social*. Granada: Maristán
Kisnerman, N. (1985). *Introducción al Trabajo Social*. Buenos Aires: Hvmánitas
Lascorz, A. (1998). Modelos de intervención en TS. *Revista Área Social*, 1,122-134
Martinez, M^a J. (Coord). (2000). *Para el Trabajo Social: Aportaciones teóricas y prácticas*. Granada: Maristán
Moix, M. (1991). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Trivium
Olza, M. y Hernández Aristu, J. (Comps). (2002). *Trabajo Social: Cuestiones sobre el qué y el cómo*. Zaragoza: Certeza
Payme, M. (1995). *Teorías contemporáneas del trabajo social*. Barcelona: Paidós
Ranquet M. (1996). *Los modelos en trabajo social: Intervención con personas y familias*. Madrid: Siglo XXI
Rubí, C. (1989). *Introducción al trabajo social*. Barcelona: Llar del Libre

Competencias

Xenéricas:

- . Posuír e comprender os coñecementos que definen ao Traballo Social como disciplina científica, incluíndo as súas teorías, métodos e ámbitos de aplicación, a un nivel que se apoia nas publicacións máis avanzadas e inclúe algúns dos aspectos máis relevantes que están na vangarda do coñecemento neste campo.
- . Ter desenvolvidas as habilidades de aprendizaxe necesarias para continuar a súa formación e aprendizaxe no ámbito do Traballo Social cun alto grao de autonomía.

Específicas:

- . Ter a capacidade para traballar e valorar de maneira conxunta con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades, as súas necesidades e circunstancias, promovendo o cambio, a resolución de problemas nas relacións humanas e o fortalecemento e a liberdade da sociedade para incrementar o benestar e a cohesión
- . Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural.

Transversais:

- . Capacidade de análise e síntese
- . Capacidade de comunicación oral e escrita
- . Capacidade de razoamento crítico
- . Capacidade de aprendizaxe autónoma
- . Capacidade de motivación pola calidade

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combina a docencia expositiva e interactiva e o traballo persoal do/a alumno/a fóra da aula, o que permite a súa aprendizaxe autónoma.

Preténdese que o alumnado, individual ou grupalmente, desenvolva actividades de participación activa: discusión de casos; traballo con textos ou datos; traballo con soportes audiovisuais; exposición/presentación de información; aplicación de técnicas, destrezas e habilidades a supostos prácticos, etc.

A través das titorías asesórase ao alumnado para a realización das actividades conducentes a desenvolver a capacidade de aprendizaxe autónoma.

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

1º Escenario

Tanto a docencia expositiva como a interactiva serán impartidas de xeito presencial.

O seguimento realizarase a través da lista de participación nos prácticos, tarefas e traballos individuais e/ou en grupo, establecidos na Guía da materia.

As titorías reducidas realizaranse de xeito remoto y de xeito sincrónico, empregando a aplicación MS Teams na aula virtual.

2º Escenario

Para o desenvolvemento da docencia interactiva e expositiva, convinaranse a docencia presencial e o remoto de xeito sincrónico e asincrónico, empregando as aplicacións informáticas de MS Teams, MS Forms, Aula Virtual de la USC e web de la EUTS e USC.

O seguimento realizarase a través da lista de participación nas prácticas, tarefas e traballos individuais e/ou en grupo, establecidos na Guía da materia.

As titorías reducidas realizaranse de xeito remoto y de xeito sincrónico, empregando a aplicación MS Teams na aula virtual.

3º Escenario

Toda a enseñanza realizarase de xeito sincrónico e asincrónico remotamente, empregando as aplicacións informáticas de MS Teams, MS Forms, Aula Virtual de la USC e web de la EUTS e USC.

O seguimento realizarase a través da lista de participación das prácticas, tarefas e traballos individuais e/ou en grupo establecidos na Guía académica.

As titorías reducidas realizaranse de xeito remoto, de xeito sincrónico, empregando a aplicación MS Teams na aula virtual.

Sistema de avaliación

Nos 3 escenarios

O prazo e as causas polas que se pode xustificar ás faltas de asistencia son as establecidas na Normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao espazo europeo de educación superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

Todo o alumnado que teña ausencias xustificadas, terá que ponerse en contacto coa profesora a través do correo (purinaga@euts.es) para establecer a tarefa compensatoria, no caso de que una actividade de puntuación sexa axeitada (cun prazo máximo para recoller o material e devolver a actividades de 7 días hábiles desde a data de xustificación).

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás clases interactivas e teñan concedida a dispensa da asistencia poderán compensar a falta de asistencia coa realización das tarefas, prácticos ou traballos establecidos pola profesora, nun prazo de 10 días, a partir da data de publicación no acta no que se recoñece a devandita concesión, por correo electrónico (purinaga@euts.es).

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pode manterse para cursos posteriores (variando a puntuación en caso de cambios no número ou tipo de tarefa, práctico e traballo). Os alumnos que non superen a materia e queiran manter a puntuación obtida, deberán comunicalo a la docente da materia nos primeiros 15 días ao comenzo do cuatrimestre, por correo electrónico (purinaga@euts.es).

Poderanse dar cambios, sempre beneficiosos para a aprendizaxe do alumno, na avaliación continua, no momento en que se chegue a acordos entre a profesora e os alumnos.

Plaxio e uso indebido das tecnoloxías

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”

1º Escenario

A avaliación da materia realízase mediante a avaliación continua combinada con proba final, que é complementaria nas dúas oportunidades.

A proba final terá un peso do 60% sobre a cualificación global, polo que o peso da avaliación continua é do 40%, que será de 2 puntos para traballos individuais e de 2 para traballos grupais.

É necesario acadar unha puntuación mínima de 3,5 (dun total de 6) na proba final para poder engadir a puntuación da avaliación continua. A materia aprobarase cando se chegue a un 5.

Na Guía académica especificarase o contido e a puntuación correspondente a cada unha das tarefas, prácticas e traballos da avaliación continua, que a profesora entregará ao comenzo das clases.

2º Escenario

A avaliación da materia realízase mediante una avaliación continua nas dous oportunidades, cun peso del 100%.

A puntuación das actividades de avaliación continua:

- Exercicios individuais: máximo 6 puntos
- Exercicios grupais: máximo 4 puntos

Na Guía académica especificarase o contido e a puntuación correspondientes a cada una das tarefas, Prácticas e traballos individuais e/ou en grupo da avaliación continua, que será entregada pola profesora ao comenzo das clases.

3º Escenario

A avaliación da materia realízase mediante una avaliación continua nas dous oportunidades, cun peso del 100%.

A puntuación das actividades de avaliación continua:

- Exercicios individuais: máximo 6 puntos
- Exercicios grupais: máximo 4 puntos

Na Guía académica especificarase o contido e a puntuación correspondentes a cada una das tarefas, prácticos e traballos individuais e/ou en grupo da avaliación continua, que será entregada pola profesora ao comenzo das clases.

Tempo de estudo e traballo persoal

Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas

Exercicios: 15 horas

Lectura de textos: 10 horas

Elaboración de traballos, visualización de material: 20 horas

Preparación de exposicións: 4 horas

Total: 99 horas

Recomendacións para o estudo da materia

A asistencia ás clases expositivas é clave para que o alumnado poida ir construíndo o corpo teórico da materia que en todo momento orienta a aprendizaxe práctico.

A participación nas clases interactivas é fundamental para a integración dos coñecementos teóricos e prácticos, e para situar o alumno/a en contextos profesionais.

Recoméndase ao alumnado que no desenvolvemento temporal da materia manteña un contacto periódica coa profesora encargada para a clarificación e a orientación bibliográfica precisa para poder profundar nas parcelas de maior interese, a través do correo electrónico (purinaga@euts.es).

Observacións

“PLAN DE CONTINXENCIA”

METODOLOXÍA DA ENSEÑANZA

2º Escenario

Para o desenvolvemento da docencia interactiva e expositiva, convinaranse a docencia presencial e o remoto de xeito sincrónico e asincrónico, empregando as aplicacións informáticas de MS Teams, MS Forms, Aula Virtual de la USC y web de la EUTS y USC.

O seguimento realizarase a través da lista de participación nos prácticos, tarefas e traballos individuais e/ou en grupo, establecidos na Guía da materia.

As titorías reducidas realizaranse de xeito remoto y de xeito sincrónico, empregando a aplicación MS Teams na aula virtual.

3º Escenario

Toda a enseñanza realizarase de xeito sincrónico e asincrónico remotamente, empregando as aplicacións informáticas de MS Teams, MS Forms, Aula Virtual de la USC y web de la EUTS y USC.

O seguimento realizarase a través da lista de participación nos prácticos, tarefas e traballos individuais e/ou en grupo establecidos na Guía académica.

As titorías reducidas realizaranse de xeito remoto, de xeito sincrónico, empregando a aplicación MS Teams na aula virtual.

SISTEMA DE AVALIACIÓN DA APRENDIZAXE

Nos 3 escenarios

O prazo e as causas polas que se pode xustificar ás faltas de asistencia son as establecidas na Normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao espazo europeo de educación superior (Acordo do Consello de Goberno dá USC do 25 de marzo de 2010).

Todo o alumnado que teña ausencias xustificadas, terá que ponerse en contacto coa profesora a través do correo (purinaga@euts.es) para establecer a tarefa compensatoria, no caso de que una actividade de puntuación sexa axeitada (cun prazo máximo para recoller o material e devolver a actividades de 7 días hábiles desde a data de xustificación).

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás clases interactivas e teñan concedida a dispensa da asistencia poderán compensar a falta de asistencia coa realización das tarefas, prácticos ou traballos establecidos pola profesora, nun prazo de 10 días, a partir da data de publicación no acta no que se recoñece a devandita concesión, por correo electrónico (purinaga@euts.es).

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pode manterse para cursos posteriores (variando a puntuación en caso de cambios no número ou tipo de tarefa, práctico e traballo). Os alumnos que non superen a materia e queiran manter a puntuación obtida, deberán comunicalo a la docente da materia nos primeiros 15 días ao comenzo do cuatrimestre, por correo electrónico (purinaga@euts.es).

Poderanse dar cambios, sempre beneficiosos para a aprendizaxe do alumno, na avaliación continua, no momento en que se chegue a acordos entre a profesora e os alumnos.

2º Escenario

A avaliación da materia realizarase mediante una avaliación continua nas dous oportunidades, cun peso del 100%.

A puntuación das actividades de avaliación continua:

- Exercicios individuais: máximo 6 puntos
- Exercicios grupais: máximo 4 puntos

Na Guía académica especificarase o contido e a puntuación correspondientes a cada una das tarefas, prácticas e traballos individuais e/ou en grupo da avaliación continua, que será entregada pola profesora ao comenzo das clases.

3º Escenario

A avaliación da materia realizarase mediante una avaliación continua nas dous oportunidades, cun peso del 100%.

A puntuación das actividades de avaliación continua:

- Exercicios individuais: máximo 6 puntos
- Exercicios grupais: máximo 4 puntos

Na Guía académica especificarase o contido e a puntuación correspondientes a cada una das tarefas, prácticas e traballos individuais e/ou en grupo da avaliación continua, que será entregada pola profesora ao comenzo das clases.

G3171122 - Historia do Traballo Social (O Traballo Social: Conceptos, Métodos, Teorías e Aplicación) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 1º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesora: Lorena Añón Loureiro

Obxectivos da materia

- Comprender criticamente a natureza do Traballo Social como profesión e como disciplina, e as súas relacións coas diversas Ciencias Sociais
- Coñecer os principais elementos da historia do Traballo Social e a acción social, e as tendencias actuais do mesmo
- Coñecer as principais correntes teóricas constitutivas do Traballo Social como disciplina.

Contidos

I. Precedentes na Idade Media da Historia da Acción Social (S. V - XV)

I.1.- Formas de axuda ás persoas: navegando entre a caridade e a beneficencia.

I.1.1.- Tipos de axuda.

I.1.2.- Os Gremios: un "precedente" da Seguridade Social.

I.2.- Figuras relevantes para a acción social.

II. O Camiño cara á Acción Social Organizada: Idade Moderna (S. XVI- S. XVIII)

II.1.- Tipos de axuda: da caridade e a beneficencia á axuda pública.

II.2.- Institucións de axuda.

II.3.- Lexislación para a organización da acción social.

II.4.- Figuras relevantes.

III. Representantes da Acción Social Organizada en España: Idade Contemporánea (S. XIX)

III.1.- Concepción Arenal.

III.1.1.- Biografía.

III.1.2.- A visitadora de prisións.

III.1.3.- A escritora: as súas obras máis importantes.

III.1.4.- Visión da beneficencia, a filantropía e a caridade nas institucións.

III.1.5.- O papel das mulleres na sociedade.

III.2.- Outras representantes da Acción Social Organizada.

IV. O Traballo Social fora de España: o salto da acción social á profesionalización: Idade Contemporánea (S. XIX - S. XX)

IV.1.- Contextualización.

IV.2.- Lei de Pobres de Inglaterra de 1834.

IV.3.- A Charity Organization Society (COS).

IV.4.- Octavia Hill: unha das precursoras do traballo social.

IV.5.- Os Settlements (asentamientos): Henrietta e Samuel Barnett.

IV.6.- Mary Ellen Richmond: fundadora do traballo social.

IV.7.- Jane Addams: Hull House.

IV.8.- Gordon Hamilton: o seu vision psicosocial.

IV.9.- A reconceptualización.

IV.10.- Virginia Satir: creadora da Escola de Formación de Palo Alto de Terapia Familiar.

V. O Traballo Social en España: da beneficencia ao Traballo Social na Idade Contemporánea (S. XX - S. XXI)

V.1.- Precedentes legislativos.

V.2.- Os anos 80: consolidación da profesión.

V.3.- Etapa dos 90: construíndo a disciplina.

V.4.- Da reivindicación da licenciatura á Marea Laranxa: unha visión intersubxetiva.

Bibliografía básica e complementaria

BÁSICA:

Addams, J. (1910). *Twenty Years At Hull-House*. New York: The Macmillan Company.

Addams, J. (2013). *Hull House: el valor de un centro de acción social*. Madrid: Consejo General del Trabajo Social y Paraninfo.

Arenal, C. (1993). *El Visitador del Pobre: La Beneficencia, la Filantropía y la Caridad*. Madrid: Atlas Ediciones.

Ander-Egg, E. (1984). *El desafío de la reconceptualización*. Buenos Aires: Humanitas.

Ander-Egg, E. (1984). *Historia del Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.

Ander-Egg, E. (1985). *Del ajuste a la transformación: apuntes para una Historia del Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.

Capilla, A. e Villadóniga, J. C. (2004). *Los pioneros del Trabajo Social: Una apuesta por descubrirlos*. Huelva: Escuela Universitaria de Trabajo Social de Huelva.

Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales. (1985). *De la beneficencia al bienestar: Cuatro siglos de acción social*. Madrid: Autor

Consejo General del Trabajo Social (1990). Trabajo social en España: situación y perspectivas. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 20.

Consejo General del Trabajo Social (2012). Dossier evolución del Trabajo Social en España. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 100.

Fernández García, T. e Lorenzo, de, R. (Coords.). (2014). *Trabajo social: una historia global*. Madrid: McGraw-Hill Educación.

Herra, M. e Ahedo, J. (Coords.) . (2013). *El trabajador social del siglo XXI*. Logroño: Universidad de la Rioja.
López, A. (2004). *Concepción Arenal*. A Coruña: Bahía Ediciones.

Miranda, M. (2004). *De la caridad a la ciencia. Pragmatismo, interaccionismo simbólico y Trabajo Social*. Zaragoza: Mira Editores.

Muñiz, R. (1996). *O pobo oculto. Pobreza e acción social en Galicia*. Vigo: Edicións A Nosa Terra.

Raya, E., Caparrós, N., Lorente, B. e Anaut, S. (2018). *Ciencia y esencia en la práctica del trabajo social*. Valencia: Tirant humanidades.

Soydan, H. (2004). *La historia de las ideas en el trabajo social*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Torre, J. (1987). *Historia del Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.

COMPLEMENTARIA:

Alemán, C. E. e Fernández, T. (2007). *Introducción a los servicios sociales*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ander-Egg, E. (1992). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Siglo XXI.

Colomer, M. (2009). *El trabajo social que yo he vivido*. Barcelona: Impulso a la Acción Social.

Consejo General del Trabajo Social (2013). La intervención social en tiempos de malestares. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 103.

Red, de la, N. (1993). *Aproximaciones al Trabajo Social*. Madrid: Siglo XXI.

Escartín, M.J. e Suárez, E. (1994). *Introducción al Trabajo Social: Historia y Fundamentos teórico-prácticos*. Alicante: Aguaclara.

Fernández García, T. (Coord.). (2009). *Fundamentos del Trabajo Social*. Madrid: Alianza.

Fernández García, T. e Alemán, C. (Coords.) . (2003). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Alianza.

Kisnerman, N. (1985). *Introducción al Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.

Maza, E. (1987). *Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX. Aproximación histórica*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Moix, M. (1991). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Trivium.

Moix, M. (2006). *Teoría del Trabajo Social*. Madrid: Síntesis.

Molina, M. V. (1994). *Las enseñanzas del Trabajo Social en España 1932-1983*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Rubí, C. (1989). *Introducción al trabajo social*. Barcelona: Llar del Libre.

Competencias

Xenéricas:

. Posuír e comprender os coñecementos que definen ao Traballo Social como disciplina científica, incluíndo as súas teorías, métodos e ámbitos de aplicación, a un nivel que se apoia nas publicacións máis avanzadas e inclúe algúns dos aspectos máis relevantes que están na vangarda do coñecemento neste campo.

Específicas:

. Ter a capacidade para traballar e valorar de maneira conxunta con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades, as súas necesidades e circunstancias, promovendo o cambio, a resolución de problemas nas relacións humanas e o fortalecemento e a liberdade da sociedade para incrementar o benestar e a cohesión
. Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural.

Transversais:

. Capacidade de análise e síntese
. Capacidade de comunicación oral e escrita
. Capacidade de razoamento crítico
. Capacidade de aprendizaxe autónoma
. Capacidade de motivación pola calidade

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combinará a docencia expositiva, interactiva e tutoría en grupo reducido co traballo do alumnado fóra da aula, promovendo a aprendizaxe autónoma e significativa.

Preténdese que o alumnado, individual e en grupo, participe activamente na construción de coñecemento a través do manexo da bibliografía, traballo con textos e/ou datos; análise de contido; aplicación e resolución de casos prácticos nos que deberá facer uso de destrezas de observación, análise e interpretación da información; entre outros.

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espacio propio, ao que o alumnado accede con chave.

ESCENARIO 1

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e de forma sincrónica.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combínarase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realizaranse en remoto.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia será impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvolverase en remoto, empregando MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia será impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

ESCENARIO 1, 2 e 3

A avaliación da materia realizarase mediante a avaliación continua, sendo esta do 100% nas dúas oportunidades.

Dita avaliación continua realizarase a través da participación e da realización de traballos: a) lectura de textos e realización de exercicios sobre os mesmos, así como visionado e análise de vídeos, casos, entre outros, b) presentación grupal dun tema presentado na titoría de grupos reducidos, c) participación na realización de exercicios participativos e actividades colaborativas, d) actividades de aplicación de coñecementos teóricos, e) elaboración dun traballo final sobre unha precursora do traballo social.

A puntuación das actividades de avaliación continua é a seguinte:

- Apartados a), b) e c): 3 puntos (30%)
- Apartado d): 5 puntos (50%)
- Apartado e): 2 puntos (20%)

PARA OS TRES ESCENARIOS:

Na Guía da Materia que se entrega ao comezo das clases, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás clases nas que se realizan tarefas puntuables, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas coa elaboración de traballos e exercicios que lle sexan encomendados pola profesora. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto coa profesora para o encargo da tarefa compensatoria no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada a acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar á profesora a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua poderase conservar en cursos posteriores non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sexa incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/a alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido á profesora da materia (malenas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se poden xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

DISPENSA DE ASISTENCIA

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás clases e teña concedida a dispensa de asistencia, deberá realizar as tarefas por dispensa de asistencia. Para ilo, deberá pórse en contacto coa profesora da materia (nun prazo non superior a os 10 días dende a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión).

A programación, actividades, puntuacións e pautas para a entrega de traballos escritos colgarase na web (www.euts.es), no apartado da materia, espazo destinado á dispensa de asistencia. O alumnado que o desexe tamén pode solicitálas de xeito presencial.

As actividades iranse colgando e entregando de forma paulatina (segundo a data estipulada). As tarefas que se entreguen fora do prazo estipulado Terán unha penalización si a entrega se realiza dentro dos 3 días hábiles seguintes. A partir do cuarto día a actividade non será nin avaliada nin puntuada.

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa

de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”

Tempo de estudo e traballo persoal

Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas

Exercicios: 15 horas

Lectura de textos: 15 horas

Elaboración de traballos, visualización de material: 15 horas

Preparación de exposicións: 4 horas

Total: 99 horas

Recomendacións para o estudo da materia

ESCENARIOS 1 e 2:

A participación nas clases é fundamental para a integración dos coñecementos teóricos e prácticos, e para posicionar ao alumnado en contextos profesionais.

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto periódico coa profesora encargada para a clarificación e a orientación bibliográfica precisa para poder afondar nas temáticas, aspectos, de maior interese.

ESCENARIO 3:

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto periódico a través de correo electrónico coa profesora encargada, para a clarificación dos temas e tarefas encomendadas, así como, para a orientación bibliográfica específica.

Observacións

Respecto á bibliografía recoméndase tamén consultar a que se presenta na Guía da materia, posto que é máis completa que a que se inclúe neste programa pola limitación de espazo. Así como revisar periódicamente a web da materia onde se subirán os contenidos e material complementario (artigos, novas, etc.).

“PLAN DE CONTINXENCIA”

Metodoloxía de ensinanza

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia, empregárase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, á que o alumnado accede con clave.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia é impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia é impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

PARA OS TRES ESCENARIOS:

A avaliación da materia realizarase mediante a avaliación continua, sendo esta do 100% nas dúas oportunidades.

Dita avaliación continua realizarase a través da participación e da realización de traballos: a) lectura de textos e realización de exercicios sobre os mesmos, así como visionado e análise de vídeos, casos, entre outros, b) presentación grupal dun tema presentado na titoría de grupos reducidos, c) participación na realización de exercicios participativos e actividades colaborativas, d) actividades de aplicación de coñecementos teóricos, e) elaboración dun traballo final sobre unha precursora do traballo social.

A puntuación das actividades de avaliación continua é a seguinte:

- Apartados a), b) e c): 3 puntos (30%)
- Apartado d): 5 puntos (50%)
- Apartado e): 2 puntos (20%)

Na Guía da Materia que se entrega ao comezo das clases, especificase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás clases nas que se realizan tarefas puntuables, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas coa elaboración de traballos e exercicios que lle sexan encomendados pola profesora. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto coa profesora para o encargo da tarefa compensatoria no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada a acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar á profesora a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua poderase conservar en cursos posteriores non sendo que algunhas destas actividades sexan eliminadas e/ou sexa incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento modificarase pola equivalente actual. O/a alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido á profesora da materia (lorena@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se poden xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

2º Cuadrimestre

G3171103 – Fundamentos de Psicoloxía (Procesos e Problemas sobre os que actúa o Traballo Social) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 2º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesora: Rocío Gómez Juncal

Obxectivos da materia

- Coñecer as achegas das distintas teorías psicolóxicas acerca do comportamento humano.
- Coñecer os procesos psicolóxicos básicos e elementos fundamentais que configuran o comportamento humano.
- Comprender a dimensión social dos procesos subxectivos e de formación de identidades persoais.
- Coñecer e ser capaz de analizar os procesos de interacción interpersonal.
- Identificar os procesos de formación, desenvolvemento e interacción dos grupos e comunidades.

Contidos

- I. Introducción á Psicoloxía como ciencia.
- II. Bases biolóxicas da conducta.
- III. Procesos psicolóxicos básicos.
 - III.1. Motivación e emoción.
 - III.2 Sensación, Atención e Percepción.
 - III.3 Intelixencia e aprendizaxe.
 - III.4 Pensamento e Memoria.
- IV. Personalidade e psicopatoloxía básica.
- V. Psicoloxía social.

Bibliografía básica e complementaria

BÁSICA

- Delgado, M.L. (Coord.). (2015). *Fundamentos de Psicología para ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sabucedo, J.M. e Morales, J.F. (Coords.). (2015). *Psicología social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

COMPLEMENTARIA

- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México DF: Manual Moderno.
- Goldstein, E.B. (1999). *Sensación y percepción*. México DF: Thomson.
- Greenwood, J.D. (2009). *Historia de la Psicología. Un enfoque conceptual*. México DF: McGraw Hill.
- Gross, R.D. (2004). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México DF: Manual Moderno.
- Hogg, M. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
- Marín, M. e Martínez, R. (2012). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Morris, C.G. e Maisto, A.A. (2011). *Introducción a la Psicología*. México DF: Pearson.
- Nevid, J.S. (2009). *Psicología. Concepto y aplicaciones*. México DF: Cengage.
- Palmero, F. e Martínez, F. (Coords.). (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw Hill.

Sabucedo, J.M. e Morales, J.F. (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S, Fredrickson, B. e Loftus, G. (2003). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Thomson Learning.
Wade, C. e Tabriz, C. (2003). *Psicología*. Madrid: Pearson.

Competencias

XENÉRICAS

Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes, facer valoracións e diagnósticos sociais no campo da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.

ESPECÍFICAS

Coñecer a realidade social, as teorías sociais, así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural.

TRANSVERSAIS

Capacidade de análise e síntese

Capacidade de comunicación oral e escrita

Capacidade de razoamento crítico

Capacidade de aprendizaxe autónoma

Capacidade de motivación pola calidade

Metodoloxía da ensinanza

A proposta metodolóxica pretende conxugar o formato maxistral das clases expositivas coas metodoloxías activas e participativas das clases interactivas e co traballo autónomo e a autoaprendizaxe por parte do alumnado.

As actividades presenciais expositivas co grupo clase completo terán como obxectivo introducir e explicar o sentido dos distintos temas da materia, clarificar os conceptos básicos, orientar a realización de traballo e estudo por parte do alumnado, relacionar os distintos contidos e facilitar a aprendizaxe significativa.

As clases interactivas irán encamiñadas a afondar en aspectos concretos das clases teóricas e consistirán na realización de diferentes actividades a través das cales se pretende que o alumnado aprenda, entre outras cousas, a manexar diferentes fontes de información, a transferir coñecementos teóricos á práctica e a elaborar e presentar informes. A concreción das tarefas que se requiran así como do material necesario serán presentados ao alumnado nas correspondentes sesións interactivas.

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e de forma sincrónica.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto empregárase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC.

A docencia será impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams.

Para as actividades en remoto empregárase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC.

A docencia é impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

ESCENARIO 1, 2 e 3

A avaliación da materia realízase mediante a avaliación continua, sendo esta o 100% do formato de avaliación nas dúas oportunidades.

Dita avaliación continua realizarase a través da participación e a realización de traballos: (a) a lectura de textos e realización de exercicios sobre os textos (50%), (b) presentación grupal dun tema presentado na titoría de grupos reducidos (20%), (c) participación activa na realización de exercicios participativos de análise de vídeos

e/ou casos a través de outros medios (30%).

PARA OS TRES ESCENARIOS:

Na Guía da Materia que se entrega ao comezo das clases, especificase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás clases nas que se realizan tarefas puntuables, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas coa elaboración de traballos e exercicios que lle sexan encomendados pola profesora. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto coa profesora para o encargo da tarefa compensatoria no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada a acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar á profesora a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua poderase conservar en cursos posteriores non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sexa incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/a alumno/a que non supere a materia, e desexa conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido á profesora da materia (rocio.gomez@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se poden xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

DISPENSA DE ASISTENCIA

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás clases e teña concedida a dispensa de asistencia, deberá realizar as tarefas por dispensa de asistencia que serán comunicadas ao alumnado en persoa, e por correo electrónico unha vez se poñan en contacto coa profesora da materia (nun prazo non superior á 10 días desde a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión).

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”

Tempo de estudo e traballo persoal

Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas

Exercicios: 15 horas

Lectura de textos: 10 horas

Elaboración de traballos, visualización de material: 20 horas

Outras tarefas: 4 horas

TOTAL: 99 horas

Recomendacións para o estudo da materia

Dado o carácter básico da materia e a súa ubicación no plano de estudos, non se indican requisitos previos para a superación da mesma.

É importante que o alumnado se implique activamente dende o comezo na dinámica e funcionamento da materia para poder superala con éxito.

ESCENARIOS 1 e 2:

A participación nas clases é fundamental para a integración dos coñecementos teóricos e prácticos, e para posicionar ao alumnado en contextos profesionais.

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto periódico coa profesora encargada para a clarificación e a orientación bibliográfica precisa para poder afondar nas parcelas de maior interese.

ESCENARIO 3:

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto periódico a través do correo electrónico, coa profesora encargada, para a clarificación dos temas e tarefas encomendadas, así como, para a orientación bibliográfica específica.

Recoméndase manter un contacto periódico coa profesora da materia, así como levar os contidos ao día.

Observacións

Respecto á bibliografía recoméndase tamén consultar a que se presenta na Guía da materia, e revisar periodicamente a web da materia onde se subirán contidos recentes (novas ou artigos recentes).

“PLAN DE CONTINXENCIA”

> Metodoloxía de ensino

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e de forma sincrónica.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto empregárase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC.

A docencia será impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams.

Para as actividades en remoto empregárase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC.

A docencia é impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistemas de Avaliación

ESCENARIO 1, 2 e 3

A avaliación da materia realízase mediante a avaliación continua, sendo esta o 100% do formato de avaliación nas dúas oportunidades.

Dita avaliación continua realizarase a través da participación e a realización de traballos: (a) a lectura de textos e realización de exercicios sobre os textos(50%), (b) presentación grupal dun tema presentado na titoría de grupos reducidos (20%), (c) participación activa na realización de exercicios participativos de análise de vídeos e/ou casos a través de outros medios (30%).

G3171105 – Historia dos Sistemas de Benestar Social (O Contexto Institucional do Traballo Social) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 2º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesor: Xoán Carlos Bascuas Jardón

Obxectivos da materia

- Coñecer e comprender o obxecto e os mecanismos de actuación e xeitos de provisión dos Servizos Sociais no ámbito español e europeo, así como a estrutura xeral e a organización.

- Coñecer e comprender o obxecto e os mecanismos de actuación e xeitos de provisión dos subsistemas de benestar social (saúde, educación, garantía de ingresos, vivenda, etc.) no ámbito español e europeo, así como a súa estrutura xeral e a súa organización.

- Coñecer e comprender o obxecto e os mecanismos de actuación da cooperación ao desenvolvemento.

Contidos

I.- Política social e sistemas de benestar no marco do desenvolvemento da actividade profesional de Traballo Social. O obxecto e os mecanismos de actuación e formas de provisión desde unha perspectiva histórica.

II.- Estrutura xeral e organización estatal en relación aos sistemas de benestar.

III.- Política social e Educación.

IV.- Política social e Sanidade.

V.- Política social e Vivenda.

VI.- Política social e Emprego.

VII.- Política social e Seguridade Social.

VIII.- Política social e Servizos Sociais.

IX.- Estrutura dos sistemas de benestar nunha perspectiva europea.

X.- A cooperación ao desenvolvemento e as Administracións Públicas.

Bibliografía básica e complementaria

.- Abellán, J. (2012). *Política. Conceptos políticos fundamentais*. Madrid: Alianza.

.- Alemán, C. e Garcés, J. (Coord.). (1996). *Administración Social: servicios de bienestar social*. Madrid: Ed. Siglo XXI.

- Alemán, C. e Garcés, J. (Coord.). (1998). *Política Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Alemán, C. e Garcés, J. (1999). *Fundamentos de bienestar social*. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Alemán, C. e Fernández, T. (2008). *Introducción a los Servicios Sociales*. Madrid: Uned.
- Alemán, C. e Fernández, T. (2008). *Introducción al Trabajo Social*. Madrid: Alianza editorial.
- Alonso, J.M. e Gonzalo, B. (2000). *La Asistencia social y los servicios sociales en España*. Madrid: Ed. Boletín Oficial del Estado.
- Borrajo, E. (2011). *Introducción al derecho del trabajo*. Madrid: Tecnos.
- Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales. (1986). *De la Beneficencia al Bienestar: Cuatro Siglos de Acción Social*. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- Colom, D. e Miranda, M. (Coord.). (1998). *Organizaciones de bienestar*. Mira editores. Zaragoza.
- Colom, D. (2008). *El trabajo social sanitario*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández, T. e Garcés, J. (Coord.). (1999). *Crítica y futuro del Estado de Bienestar*. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Fernández, T. e De la Fuente, Y.Mª. (Coords.). (2009). *Política social y Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giner, S. e Sarasa, S. (Coord.). (1997). *Buen gobierno y política social*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Gutiérrez, A. e Garcés, J. (Coord.) (1999). *Los servicios sociales en las Comunidades y Ciudades Autónomas*. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Herrera, M. (1998) *El tercer sector en los sistemas de bienestar*. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Martín, C. (2004). *El empleo en España. Su evolución desde 1996 a 2003 y los efectos de las reformas laborales*. Madrid: Confederación Sindical de Comisiones Obreras.
- Mira-Perceval, M.T., De Alfonseti, N. e Giménez, V. (2007). *Servicios Sociales: estructura dinámica, políticas y estrategias en España y la Comunidad Valenciana*. Alicante: Ed. Universidad de Alicante.
- Montagut, T. (2000). *Política Social*. Madrid: Editorial Ariel.
- Navarro, V. (Coord.). (2004). *El Estado de Bienestar en España*. Madrid: Tecnos.
- Navarro, V. (2002). *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona: Anagrama.
- Navarro, V. e Torres, J. (2013). *Lo que debes saber para que no te roben la pensión*. Barcelona: Espasa.

Competencias

Na Memoria do Título de Grao en Trabajo Social sinalase que esta materia contribúe a acadar as seguintes competencias, vinculadas cos obxectivos propostos para a titulación:

Competencias xenéricas:

- Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes, facer valoracións e diagnósticos sociais, no ámbito da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.

Competencias específicas:

- Ter a capacidade para traballar e valorar de maneira conxunta con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades e circunstancias, promovendo o cambio, a resolución de problemas nas relacións humanas e o fortalecemento e a liberdade da sociedade para incrementar o benestar e a cohesión:
- Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural.

Competencias transversais:

- Capacidade de análise e síntese.
- Capacidade de comunicación oral e escrita.
- Capacidade de razoamento crítico.
- Capacidade de aprendizaxe autónoma.
- Capacidade de motivación pola calidade.

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combina a docencia de clases expositivas, interactivas, titorías en grupo reducido e o traballo persoal.

As sesións de aula nas aulas expositivas teñen como finalidade a explicación dos aspectos básicos de cada tema establecido no programa, proporcionando a información necesaria que permita ao alumnado o aprendizaxe autónomo.

A docencia interactiva, de 18 horas distribuídas no cuadrimestre, pretende que o alumnado, individualmente ou en grupo, desenvolva actividades de participación activa: discusión de casos, traballo con textos ou datos,

aplicación de técnicas, destrezas e habilidades a supostos prácticos, etc.

No último período do cuadrimestre realizaranse sesións de titorías en grupos reducidos nos que se desenvolverán actividades orientadas á realización do exame final.

A través das titorías asesórase ao alumnado para o desenvolvemento das actividades propostas de realización autónoma polo/a alumno/a, que supoñen un proceso de autoaprendizaxe.

ESCENARIO 1

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e MS Forms e de forma sincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realizase a través da programación das entregas e das listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

O seguimento realizase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realizase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 70% da nota final.

O 30% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pódese conservar para cursos posteriores, non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sexa incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/l alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido ao profesor da materia (bascuas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás aulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

DISPENSA DE ASISTENCIA

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás aulas y que teña concedida a dispensa de asistencia, poderá compensar as faltas coa realización de exercicios ou traballos que deberá entregar por escrito, despois de acordalo co profesor nunha titoría.

O alumnado que teña concedida a dispensa de asistencia, ten que poñerse en contacto co profesor, preferentemente por correo electrónico, nun prazo non superior a 10 días dende a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión.

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”.

Tempo de estudo e traballo persoal

O tempo de estudo e traballo persoal do alumnado estímase en 99 horas distribuídas como segue:

- .-Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas.
- .-Exercicios: 15 horas.
- .-Lectura de textos: 15 horas.
- .-Elaboración de traballos, visualización de material: 15 horas.
- .-Preparación de exposicións orais: 4 horas.

Recomendacións para o estudo da materia

Non hai recomendacións específicas, para alén do contacto periódico co profesor e a participación nas aulas interactivas.

ESCENARIO 3

Recoméndase, durante o desenvolvemento da materia, manter un contacto periódico a través do correo electrónico, co profesor encargado, para a clarificación dos temas e as tarefas encargadas, así como, para a orientación bibliográfica específica.

Observacións

“PLAN DE CONTINXENCIA”

Metodoloxía da ensinanza

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

PARA OS TRES ESCENARIOS:

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 70% da nota final.

O 30% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pódese conservar para cursos posteriores, non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sexa incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/l alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido ao profesor da materia (bascuas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás aulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

G3171106 – Antropoloxía Social e Cultural (Procesos e Problemas sobre os que actúa o Traballo Social) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 2º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesor: Xoán Carlos Bascuas Jardón

Obxectivos da materia

- .- Coñecer os procesos e elementos fundamentais que configuran o comportamento humano no medio social e a relación entre a persoa e o contorno.
- .- Coñecer as achegas das distintas teorías antropolóxicas acerca do comportamento humano na realidade social.
- .- Comprender a dimensión social dos procesos subxectivos e de formación de identidades sociais.
- .- Identificar os procesos de formación, desenvolvemento e evolución das persoas, as familias, os grupos, as organizacións e as comunidades.
- .- Comprender e valorar as perspectivas doutras culturas recoñecendo a diversidade cultural e humana.

Contidos

Tema 1. Definición e obxecto da Antropoloxía. Definición da Antropoloxía xeral. Ramas da Antropoloxía. Definición de Antropoloxía social e cultural. Obxecto de estudo da Antropoloxía social e cultural. Relacións da Antropoloxía con outras ciencias. Sociedade e cultura. Técnicas de investigación.

Tema 2. Antropoloxía ecolóxica e económica. Adaptación ao medio ambiente: factores tecnolóxicos e económicos. Tipos de subsistencia: formas de produción. Organización e división do traballo. Tipos de intercambio: reciprocidade, redistribución, intercambio de mercado. Redistribución: exemplo clásico de potlatch. Sociedades industrializadas.

Tema 3. Sistemas de parentesco e matrimonio. Parentesco. Matrimonio. Roles de xénero.

Tema 4. Control social e organización política. Definicións de política e poder. Sistemas de organización política. Control social. Milenarismo ou revitalización.

Tema 5. Antropoloxía cognitiva. Linguaxe, comunicación e cultura. Crenzas e tipos de cultos: teorías e conceptos xerais.

Tema 6. Antropoloxía aplicada. Definición de antropoloxía aplicada. Investigación, teoría e práctica. Antropoloxía da medicina. Antropoloxía urbana.

Tema 7. Sistema mundial. Estratificación. Teoría do sistema mundial. Sistemas de estratificación. Etnicidade e racismo; tolerancia e conflito. Colonialismo e desenvolvemento.

Bibliografía básica e complementaria

- Augé, M. e Colleyn, J. P. (2004). *Qué es Antropología*. Barcelona: Paidós.
- Balandier, G. (2006). *Antropología política*. Buenos Aires: Del Sol.
- Ember, C. R., Ember, M., e Peregrine, P. N. (2016). *Antropología*. Madrid: Pearson.
- Fox, R. (2004). *Sistemas de parentesco y matrimonio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Harris, M. (2004). *La antropología cultural*. Madrid: Alianza.
- Harris, M. (2007). *Introducción a la antropología general*. Madrid: Alianza.
- Kottak, C. P. (2003). *Antropología Cultural. Espejo para la Humanidad*. Madrid: McGraw Hill.
- Lisón, C. (2004). *Brujería, Estructura social y simbolismo en Galicia*. Madrid: Akal.
- Lisón, C. (Ed.). (2007). *Introducción a la Antropología social y cultural. Teoría, método y práctica*. Madrid: Akal.
- Mariño, X. (2000). *Antropoloxía de Galicia*. Vigo: Xerais.
- Martin, A. (2006). *Antropología del género. Culturas, mitos y estereotipos sexuales*. Madrid: Cátedra.
- Oliver, J. (2013). *Antropología*. Madrid: Alianza.
- Peacock, J. (2005). *La lente antropológica*. Madrid: Alianza.
- Segalen, M. (2005). *Ritos y rituales contemporáneos*. Madrid: Alianza.

Competencias

XENÉRICAS:

- Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes, facer valoracións e diagnósticos sociais, no ámbito da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.

ESPECÍFICAS:

- Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural.

TRANSVERSAIS:

- Capacidade de análise e síntese .
- Capacidade de comunicación oral e escrita.
- Capacidade de razoamento crítico.
- Capacidade de aprendizaxe autónomo.
- Capacidade de motivación pola calidade.

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combina a docencia de clases expositivas, interactivas, titorías en grupo reducido e o traballo persoal.

As sesións de aula nas aulas expositivas teñen como finalidade a explicación dos aspectos básicos de cada tema establecido no programa, proporcionando a información necesaria que permita ao alumnado o aprendizaxe autónomo.

A docencia interactiva, de 18 horas distribuídas no cuadrimestre, pretende que o alumnado, individualmente ou en grupo, desenvolva actividades de participación activa: discusión de casos, traballo con textos ou datos, aplicación de técnicas, destrezas e habilidades a supostos prácticos, etc.

No último período do cuadrimestre realizaranse sesións de titorías en grupos reducidos nos que se desenvolverán actividades orientadas á realización do exame final.

A través das titorías asesórase ao alumnado para o desenvolvemento das actividades propostas de realización autónoma polo/a alumno/a, que supoñen un proceso de autoaprendizaxe.

ESCENARIO 1

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e MS Forms e de forma sincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realizase a través da programación das entregas e das listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 60% da nota final.

O 40% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pódese conservar para cursos posteriores, non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sea incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/l alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido ao profesor da materia (bascuas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás aulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

DISPENSA DE ASISTENCIA

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás aulas y que teña concedida a dispensa de asistencia, poderá compensar as faltas coa realización de exercicios ou traballos que deberá entregar por escrito, despois de acordalo co profesor nunha titoría.

O alumnado que teña concedida a dispensa de asistencia, ten que poñerse en contacto co profesor, preferentemente por correo electrónico, nun prazo non superior a 10 días dende a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión.

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”

Tempo de estudo e traballo persoal

O tempo de estudo e traballo persoal estimado que debe dedicar un estudante para a superación da Antropoloxía Social e Cultural é dun total de 99 horas distribuídas do seguinte xeito:

Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas.
Exercicios: 15 horas.
Lectura de textos: 10 horas.
Elaboración de traballos, visualización de material: 20 horas.
Preparación de exposicións: 04 horas.

Recomendacións para o estudo da materia

Non hai recomendacións específicas, para alén do contacto periódico co profesor e a participación nas aulas interactivas.

ESCENARIO 3

Recoméndase, durante o desenvolvemento da materia, manter un contacto periódico a través do correo electrónico, co profesor encargado, para a clarificación dos temas e as tarefas encargadas, así como, para a orientación bibliográfica específica.

Observacións

“PLAN DE CONTINXENCIA”

Metodoloxía da ensinanza

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto emprégase MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams e MS Forms.

A docencia é impartida de forma sincrónica e asincrónica.

Como aula virtual para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

PARA OS TRES ESCENARIOS:

Para calquera dos tres escenarios haberá un exame final tipo test, correspondente ás convocatorias oficiais (tanto para a primeira como para a segunda oportunidade), que é necesario superar para aprobar a materia.

O exame final liberará o 70% da nota final.

O 30% restante da nota final se corresponderá coa avaliación continua.

Na Guía da Materia, que se entrega ao comezo das aulas, especifícase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás aulas nas que se realizan tarefas puntuábeis, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas, coa elaboración de traballos e exercicios encomendados polo profesor. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto co profesor para o encargo da tarefa compensatoria, no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada o acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar ao profesor a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua pódese conservar para cursos posteriores, non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sea incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modifícase pola equivalente actual. O/l alumno/a que non supere a materia, e desexa conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun

correo electrónico dirixido ao profesor da materia (bascuas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se pode xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia ás ulas nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

G3171107 - Fundamentos de Economía (Ferramentas Legais e Organizativas para o Traballo Social) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 2º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesor: Artur Tamazian Shamagian

Obxectivos da materia

Dacordo co exposto na memoria do Grao en Traballo Social da EUTS os obxectivos básicos da materia son os seguintes:

- Coñecer os conceptos básicos da Economía.
- Coñecer os conceptos fundamentais e adquirir as destrezas básicas de xestión económica (orxamentos, contabilidade, etc.), así como da creación de organizacións e formas de autoemprego.
- Coñecer os conceptos básicos de Responsabilidade Social nas Empresas e a súa xestión.
- Ser capaz de aplicar mecanismos de xestión económica de recursos e servizos.

Contidos

Para acadar os obxectivos plantexados para a materia os contidos xerais da materia son os seguintes:

- Conceptos básicos de Economía.
- Ferramentas básicas de xestión económica: Técnicas orxamentarias e réxime contable.
- Creación de entidades económicas e a súa vinculación ca xeración de emprego e formas de autoemprego.

A continuación expóñense os descritores básicos do contido de cada un dos temas que integran o programa de docencia expositiva e interactiva:

Tema 1

Técnicas e instrumentos de análise en Economía

Descrición das diferentes técnicas e instrumentos que se empreñan no análise económico teórico e aplicado. Especial incidencia no concepto de relación funcional e no análise de representacións gráficas teóricas e de datos estatísticos.

Tema 2

Axentes económicos e sistemas económicos

Estudo sistemático dos diferentes axentes que interveñen na actividade económica, con especial incidencia nas organizacións empresariais e no análise das súas actividades e estados contables. Explicación do esquema do fluxo circular da renda. Estudo teórico e aplicado das diferentes formas de organización da actividade económica dun país e da súa vinculación cas principais doutrinas económicas.

Tema 3

O funcionamento do mercado

Análise dos fundamentos básicos da lei da oferta e da demanda e dos elementos determinantes do comportamento dos mercados. Análise matemático e gráfico dos procesos de determinación de prezos de mercado. Estudo dos fallos do mercado e das súas posibles solucións.

Tema 4

O papel económico do Estado

Estudo das xustificacións existentes para a intervención pública na economía e das funcións económicas do Estado nunha economía moderna. Análise de procesos orzamentarios públicos e das diferentes medidas de política económica.

Tema 5

Indicadores económicos e sociais

Análise dos principais indicadores da situación económica e social dun país. Especial atención ó PIB como indicador económico básico e ó IDH como principal indicador da situación socioeconómica (benestar social) dun país. Introducción ós indicadores de desenvolvemento sustentable.

Tema 6

O diñeiro e o financiamento da economía

Estudo do concepto, as funcións e o proceso de creación de diñeiro nunha economía moderna. Análise dos tipos de xuro e do funcionamento das institucións e os mercados financeiros no proceso de financiamento da actividade económica. Estudo do Banco Central e da inflación.

Tema 7

Estudo de concepto e as funcións da Responsabilidade Social Corporativa (RSC). Indicadores da RSC. O crecemento económico sustentable e a RSC.

Tema 8

A distribución da renda e as políticas sociais

Estudo teórico e aplicado sobre os determinantes e a medición da distribución da renda e da riqueza nun país. Análise da xustiza distributiva como obxectivo de política socioeconómica. Estudo das políticas económicas e sociais de carácter redistributivo.

Programa de traballo exclusivo para grupos interactivos:

Está previsto que cada grupo interactivo dispoña dun total de seis sesións ó longo do curso. A programación inicial consiste en desenvolver en clase unha selección das seguintes actividades, dun elevado grao de flexibilidade, dado que ese desenvolvemento depende de numerosos factores que haberá que avaliar durante o transcurso do cuadrimestre:

1. Lectura inicial sobre a materia e preguntas de comprensión de conceptos.
2. Exercicio/práctica sobre análises contable de estados financeiros.
3. Exercicio/práctica sobre funcionamento do mercado e determinación de prezos.
4. Exercicio/práctica sobre orzamentos públicos.
5. Exercicio/práctica sobre indicadores económicos.
6. Exercicio/práctica sobre indicadores de benestar social.
7. Exercicio/práctica sobre indicadores do mercado de traballo.
8. Exercicio/práctica sobre distribución da renda e discusión de políticas redistributivas.
9. Outros exercicios/prácticas, lecturas ou actividades diversas.

Bibliografía básica e complementaria

Alesina, A. e Giavazzi, F. (2009). *El futuro de Europa. Reforma o Declive*. Barcelona: Antoni Bosch.

Amat, O. (2008). *Análisis Económico-Financiero* (20ª ed.) Barcelona: Gestión 2000.

Brealey, R., Myers, S. e Allen, F. (2010). *Principios de Finanzas Corporativas* (9ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Cuadrado Roura, J. R. (2010). *Política Económica. Elaboración, objetivos e instrumentos* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Dasgupta, P. (2009). *Economía: Una breve introducción*. Madrid: Alianza Editorial Economía.

Esping-Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona: Ariel.

Esping-Andersen, G. e Palier, B. (2010). *Los tres grandes retos del Estado del Bienestar*. Barcelona: Ariel.

Fernández Díaz, A., Parejo Gámir, J. A. e Rodríguez Sáiz, L. (2006). *Política Económica* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Global Reporting Initiative (2011). *Guía para la elaboración de memoria de Sostenibilidad*. Recuperado de <https://www.globalreporting.org/resourcelibrary/Spanish-G3.1-Complete.pdf>

González, J. J. e Requena, M. (Eds.). (2008). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Graue, A. (2009). *Fundamentos de Economía*. México: Pearson.

Lipsey, R. G. (1989). *Introducción a la Economía Positiva*. Barcelona: Vicens Vives.

McConnell, C. R., Brue, S.L. e Macpherson, D. A. (2007). *Economía Laboral* (7ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Mankiw, N. G. (2004). *Principios de Economía* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Mochón, F. (2010). *Principios de Economía* (5ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Mochón, F. (2009). *Economía, Teoría y Política* (6ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Montagut, T. (2008). *Política social. Una introducción*. Barcelona: Ariel.

Rodríguez Cabrero, G. (2004). *El Estado del Bienestar en España: debates, desarrollo e retos*. Madrid: Fundamentos.

Samuelson, P. A. e Nordhaus, W. D. (2006). *Economía* (18ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Ademais das referenzas bibliográficas sinaladas, poderán utilizarse en clase artigos técnicos ou periodísticos, información estatística e lecturas que podan aparecer con posterioridade á elaboración deste programa ou que teñan unha utilización que poda ser aconsellable en función do traballo que se está a realizar en clase, respostando así á idea de flexibilidade da docencia en grupos interactivos.

Competencias

Dacordo co exposto na memoria do Grao en Traballo Social da EUTS as competencias da asignatura son as seguintes:

Competencias xenéricas:

-Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes, facer valoracións e diagnoses sociais, no eido da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.

Competencias específicas:

-Coñecer a realidade social, as teorías sociais así como teorías sobre a cultura e a diversidade cultural. Esta competencia específica forma parte da competencia específica: Ter a capacidade para traballar e valorar de maneira conxunta con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades e circunstancias, promovendo o cambio, a resolución de problemas nas relacións humanas e o fortalecemento e a liberdade da sociedade para incrementar o benestar e a cohesión.

Competencias transversais:

-Capacidade de análise e síntese.
-Capacidade de comunicación oral e escrita.
-Capacidade de razoamento crítico.
-Capacidade de aprendizaxe autónomo.
-Capacidade de motivación pola calidade.

Metodoloxía da ensinanza

O traballo presencial na aula consta de docencia expositiva, docencia interactiva, tutoría personalizada en grupos reducidos e avaliación. O traballo persoal do alumno/a baséase no estudo autónomo individual ou en grupo, na realización de exercicios ou prácticas, na lectura e comprensión de textos especializados, a elaboración de traballos, a visualización de material sobre a asignatura e sondaxe bibliográfica. Todo elo cas cargas horarias que se sinalan na memoria do Grao en Traballo Social da EUTS para a asignatura Fundamentos de Economía.

Como ferramentas fundamentais para a docencia ao longo do curso, empregárase a aula virtual da EUTS xunto coas ferramentas institucionais da USC como Microsoft Forms and Teams.

ESCENARIO 1:

A docencia expositiva e interactiva é presencial. A tutoría de grupos reducidos faise de forma remota, utilizando MS Teams, MS Forms e de xeito sincrónico.

O seguimento realízase mediante a programación das entregas, a resolución de actividades segundo a programación definida e as listas de participación.

ESCENARIO 2:

O desenvolvemento dun ensino expositivo e interactivo combínase, de xeito remoto e presencial. A tutoría de grupos reducidos faise de forma remota.

Para actividades remotas empréganse MS Teams y Forms.

A docencia impártese de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento faise mediante a programación de entregas e/ou resolución de actividades segundo a programación definida.

ESCENARIO 3:

Todas as ensinanzas realízanse de xeito remoto, empregando equipos e formularios Microsoft.

A docencia ensínase de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento faise mediante a programación de entregas e / ou resolución de actividades segundo a programación definida.

Sistema de avaliación

ESCENARIO 1

A avaliación da asignatura dividirase en dúas partes:

Proba final: Un exame cuxo valor será de 5 puntos, e se celebrará na data oficial determinada polo centro e
Avaliación continua: Os traballos, exercicios e comentarios realizados en clase, cuxo valor será de 5 puntos (prevese inicialmente que cada alumno realice 6 traballos nas horas de docencia con grupos interactivos, cinco deles cun valor de 1 puntos cada un e unha sexta que englobará as cinco xa realizadas). O sexto traballo pretende servir de recuperación dalgún dos cinco realizados, no caso de suspenso. Tamén serve para incrementar a nota dos traballos xa aprobados.

É necesario acadar a puntuación mínima de Apto tanto no traballo de avaliación continua como na proba final para poder engadir a puntuación de ambas partes para obter a nota final da asignatura.

ESCENARIO 2

A avaliación da asignatura dividirase en dúas partes:

Proba final: Un exame cuxo valor será de 5 puntos, e se celebrará na data oficial determinada polo centro e

Avaliación continua: Os traballos, exercicios e comentarios realizados en clase, cuxo valor será de 5 puntos (prevese inicialmente que cada alumno realice 6 traballos nas horas de docencia con grupos interactivos, cinco deles cun valor de 1 puntos cada un e unha sexta que englobará as cinco xa realizadas). O sexto traballo pretende servir de recuperación dalgún dos cinco realizados, no caso de suspenso. Tamén serve para incrementar a nota dos traballos xa aprobados.

É necesario acadar a puntuación mínima de Apto tanto no traballo de avaliación continua como na proba final para poder engadir a puntuación de ambas partes para obter a nota final da asignatura.

ESCENARIO 3

A avaliación da asignatura dividirase en dúas partes:

Proba final: Un exame cuxo valor será de 5 puntos, e se celebrará na data oficial determinada polo centro e
Avaliación continua: Os traballos, exercicios e comentarios realizados en clase, cuxo valor será de 5 puntos (prevese inicialmente que cada alumno realice 6 traballos nas horas de docencia con grupos interactivos, cinco deles cun valor de 1 puntos cada un e unha sexta que englobará as cinco xa realizadas). O sexto traballo pretende servir de recuperación dalgún dos cinco realizados, no caso de suspenso. Tamén serve para incrementar a nota dos traballos xa aprobados.

É necesario acadar a puntuación mínima de Apto tanto no traballo de avaliación continua como na proba final para poder engadir a puntuación de ambas partes para obter a nota final da asignatura.

PARA OS TRES ESCENARIOS

Para todos aqueles alumnos/as ós que sexa de aplicación a dispensa de asistencia á totalidade do curso (clases expositivas e/ou interactivas) ou faltas xustificadas ás actividades interactivas, a avaliación do curso consistirá nun exame único final que se celebrará na data oficial determinada polo centro cun valor de 10 puntos. Ditos alumnos/as deberán poñerse en contacto co profesor da asignatura para coñecer o material que deben utilizar para preparar o exame final da asignatura. Tanto as dispensas de asistencia como as faltas xustificadas ás actividades interactivas deben ser oficiais dacordo ca aplicación da normativa da USC de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ó EEES e co anexo da EUTS a dita normativa.

Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións.

Tempo de estudo e traballo persoal

O reparto de cargas horarias é o seguinte, dacordo ca memoria do Grao en Traballo Social da EUTS:

Traballo persoal do alumno/a:

Estudio autónomo individual ou en grupo: 50 horas

Exercicios: 15 horas

Lectura de textos: 15 horas

Elaboración de traballos, visualización de material: 15 horas

Outras tarefas propostas: 4 horas de sondaxe bibliográfica

Total: 99 horas

Recomendacións para o estudo da materia

ESCENARIOS 1 y 2

A participación en clases é esencial para a integración de coñecementos teóricos e prácticos para así situar o alumnado en contextos profesionais.

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto regular co profesor encargado aclaración dos contidos necesarios e orientación bibliográfica precisa.

ESCENARIO 3

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto periódico por correo electrónico, co profesor encargado, para a aclaración dos temas e as tarefas asignadas, así como para a orientación bibliográfica específica.

Observacións

PLAN DE CONTINXENCIA

Metodoloxía da ensinanza

ESCENARIO 2

O desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva combínase de xeito remoto e presencial. A titoría de grupos reducidos faise de forma remota.

Para actividades remotas úsanse as ferramentas MS Teams y Forms.

A docencia lévase ao cabo de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento faise mediante a programación das entregas.

ESCENARIO 3

Todas as ensinanzas realízanse de xeito remoto, empregando MS Teams y Forms

A docencia lévase ao cabo de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento faise mediante a programación das entregas.

Sistema de avaliación

ESCENARIO 2

A avaliación da materia faise mediante avaliación continua e proba final, empregando MS Teams y Forms.

ESCENARIO 3

A avaliación da materia faise mediante avaliación continua e proba final, empregando MS Teams y Forms.

G3171123 - Ética e Traballo Social (O Traballo Social: Conceptos, Métodos, Teorías e Aplicación) - Curso 2020/2021

Información

- **Créditos ECTS**
- Créditos ECTS: 6.00
- **Total: 6.0**

Outros Datos

- **Tipo:** Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007
- **Departamentos:** Campus Norte
- **Áreas:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Centro:** Escola Universitaria de Traballo Social
- **Convocatoria:** 2º Semestre de Titulacións de Grao
- **Docencia e Matrícula:** Primeiro Curso

Profesora: Lorena Añón Loureiro

Obxectivos da materia

- Ser capaz de analizar a relación entre políticas institucionais, as esixencias legais e os límites profesionais no desenvolvemento do traballo social.
- Adquirir os conceptos morais de dereitos, responsabilidade, liberdade, autoridade e poder na práctica do traballo social.
- Ser capaz de aplicar a base dos valores, as normas éticas e os códigos deontolóxicos da práctica do traballo social, e de seguilos.
- Saber analizar criticamente os casos nos que xorden dilemas éticos

Contidos

Tema I: Introducción á ética.

- I.1. Conceptualización da ética.
- I.2. Orixe da ética: a ética na Grecia Clásica.

Tema II: A ética na Grecia Clásica: influencias filosóficas e aplicabilidade en Traballo Social.

- II.1. Os sofistas.
- II.2. Sócrates.
- II.3. Platón.
- II.4. Aristóteles.

Tema III: Teorías éticas: reflexións para a intervención social.

- III.1. A ética deontolóxica kantiana.
- III.2. A ética utilitarista.
- III.3. A ética neoaristotélica: o comunitarismo (a ética da virtude).
- III.4. A teoría da xustiza.
- III.5. A ética discursiva ou dialóxica.
- III.6. A ética do coidado.

Tema IV: A ética na postmodernidade: Onde nos movemos?.

- IV.1. A postmodernidade.
- IV.2. A falacia naturalista.
- IV.3. A auto-ética: o desenvolvemento moral segundo Kohlberg e o coñecemento de si.

Tema V: Traballo social, dereitos humanos e deontoloxía profesional: implicacións na intervención social.

V.1. Como xorden e que son os dereitos humanos?.

V.2. Convergencia e aplicabilidade na práctica do traballo social.

V.3. Os códigos profesionais. O código deontolóxico do traballo social: aplicabilidade e reflexións.

Tema VI: Ética aplicada en traballo social.

VI.1. Principios bioéticos: aplicabilidade en traballo social e relación con outros principios.

VI.2. O respecto.

VI.3. Paternalismo versus autodeterminación: autonomía, benestar e os seus límites.

VI.4. O ético e o legal unha relación controvertida.

Tema VII: A ética nos e nas profesionais do traballo social, nas entidades e na investigación.

VII.1. O traballo social como profesión: o seu carácter ético.

VII.2. Principios na intervención social.

VII.3. As virtudes profesionais.

VII.4. Interacción entre o persoal, o profesional e o social: límites, obxección e riscos profesionais (burnout e fatiga por compaixón).

VII.5. A ética na investigación en traballo social.

VII.6. Reflexión socio-crítica: fortalezas e dificultades na abordaxe profesional e investigadora.

Tema VIII: Procedementos de toma de decisións éticas aplicadas ao traballo social.

VIII.1. Cuestións, problemas e dilemas éticos.

VIII.2. Modelos e recursos de apoio para a toma de decisións deliberada.

Bibliografía básica e complementaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ballester, A. (2006). *Dilemas éticos en Trabajo Social*. Pamplona: Eunate.

- Banks, S. (1995). *Ética y valores en Trabajo Social*. Barcelona: Paidós.

- Bermejo, F.J. (1996). *Ética y Trabajo Social*. Madrid: UPCO.

- Bermejo, F.J. (2002). *Ética de las Profesiones*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- Camps, V. (2013). *Breve Historia de la Ética*. Barcelona: RBA Libros, S.A.

- Canimas, J. (2006). La ética aplicada a la intervención social. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 73, 135-144.

- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente ...?: La Ética*. Barcelona: Paidós.

- Consejo General del Trabajo Social. (2018). *Código Deontológico del Trabajo Social*. Madrid: Autor.

- Guisán, E. (1990). *Razón y pasión en ética: los dilemas de la ética contemporánea* (1ª ed.). Barcelona: Anthropos.

- Healy, K. (2001). *Trabajo social: perspectivas contemporáneas*. Madrid: Ediciones Morata y Fundación Paideia.

- Macintyre, A. (2006). *Historia de la ética* (3ª ed.). Barcelona: Paidós.

- Román, B. (2016). *Ética de los servicios sociales*. Barcelona: Herder.
- Salcedo, D. (1998). *Autonomía y bienestar: La ética del Trabajo Social*. Granada: Comares.
- Salcedo, D. (Comp.). (1999). *Los valores en la Práctica del Trabajo Social*. Madrid: Narcea.
- Zamanillo, T. (Dir.). (2011). *Ética, teoría y técnica. La responsabilidad política del Trabajo Social*. Madrid: Talasa ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ballesteros, A. (2009). Dilemas éticos en trabajo social: el modelo de la ley social. *Portularia*, 2, 123-131.
- Camps, V. (Ed.). (2008). *Historia de la ética 1: De los Griegos al Renacimiento*. Barcelona: Crítica.
- Cortina, A. (1990). *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (1994). *La ética de la sociedad civil*. Madrid: Anaya.
- Cortina, A. (2004). *Ética mínima* (9ª ed.). Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. e Martínez, E. (1998). *Ética*. Madrid: Akal.
- Chambon, A.S., Irving, A. e Epstein, L. (Eds.). (2001). *Foucault y el trabajo social*. Granada: Editorial Maristán.
- Fernández, T. (Coord.). (2010). *Fundamentos del Trabajo social* (1ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, T. e Ponce, L. (2012). *Trabajo Social Individualizado: Metodología de Intervención*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Ferrater, J. (2000). *Diccionario de filosofía* (Vol. I-IV). Madrid: Ed. Alianza.
- Gracia, D. (2008). *Fundamentos de bioética*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2008). *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Triacastela
- Guthrie, W. (1988). *Historia de la filosofía griega: Siglo V. Ilustración* (Vol. III). Madrid: Gredos.
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Idareta-Goldaracena, F. (2014). Propuesta para la Medición de la Violencia al Usuario en el Trabajo Social Desde Las Perspectivas de E. Lévinas y J. Derriba. *Revista de Trabajo Social Portularia*, 1 (XIV), 15-26.
- International Federation of Social Worker. (2012). *National Codes of Ethics*. Recuperado de <http://ifsw.org/resources/publications/national-codes-of-ethics/>
- Lima, A.I. y Maya, A. (Coords.). (2018). *Protección de datos en los servicios sociales. Guía para profesionales*. Madrid: Consejo General del Trabajo Social.
- Marina, J.A. (1995). *Ética para náufragos* (2ª ed.). Barcelona: Anagrama.
- Nogués, L., e Cabrera, P. (Dirs.). (2017). Ética y Trabajo Social [Monográfico]. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30 (1).

- Morin, E. (2004). *El Método*. Madrid: Cátedra
- Osset, M. (2001). *Más allá de los Derechos Humanos*. Madrid: DVD.
- Savater, F. (2011). *Ética para Amador* (20ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Sen, A. (2008). *Bienestar, Justicia y Mercado*. Madrid: Paidós.
- Singer, P. (1995). *Ética práctica*. Barcelona: Ariel.
- Singer, P. (2007). *Compendio de Ética*. Madrid: Alianza Editorial.
- Úriz, M.J., Ballesteros, A. e Urien, B. (2007). *Dilemas éticos en la intervención social. Una perspectiva profesional desde el Trabajo Social*. Zaragoza: Mira Editores.

Competencias

XENÉRICAS:

- Posuír e comprender os coñecementos que definen o Traballo Social como disciplina científica, incluíndo as súas teorías, métodos e ámbitos de aplicación, a un nivel que se apoia nas publicacións máis avanzadas e inclúe algúns dos aspectos máis relevantes que están na vangarda do coñecemento neste campo.
- Ter a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes, facer valoracións e diagnósticos sociais, no ámbito da intervención social, que inclúan unha reflexión sobre temas actuais de índole social, científica ou ética.
- Ter desenvolvido as habilidades de aprendizaxe necesarias para continuar a súa formación e aprendizaxe no ámbito do Traballo Social cun alto grao de autonomía.

ESPECÍFICAS:

- Ter a capacidade para traballar e valorar de maneira conxunta con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades e circunstancias, promovendo o cambio, a resolución de problemas nas relacións humanas e o fortalecemento e a liberdade da sociedade para incrementar o benestar e a cohesión.
- Establecer relacións profesionais co obxecto de identificar a forma máis axeitada de intervención.
- Ter capacidade para integrar os principios e normas do Código Deontolóxico do Traballo Social e demostrar competencia profesional no exercicio do Traballo Social mesmo.
- Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados.

TRANSVERSAIS:

- Capacidade de análise e síntese.
- Capacidade de comunicación oral e escrita.
- Capacidade de toma de decisións.
- Capacidade de razoamento crítico.
- Capacidade de compromiso ético.
- Capacidade de aprendizaxe autónomo.
- Capacidade de motivación pola calidade.

Metodoloxía da ensinanza

A metodoloxía utilizada combinará a docencia expositiva, interactiva e titoría en grupo reducido co traballo do alumnado fóra da aula, promovendo a aprendizaxe autónoma e significativa.

Preténdese que o alumnado, individual e en grupo, participe activamente na construción de coñecemento a través do manexo da bibliografía, traballo con textos e/ou datos; análise de contido; aplicación e resolución de casos prácticos nos que deberá facer uso de destrezas de observación, análise e interpretación da información; entre outros.

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia emprégase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, ao que o alumnado accede con chave.

ESCENARIO 1

A docencia expositiva e interactiva é presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto, empregando MS Teams e de forma sincrónica.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 2

Combinarase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realizaranse en remoto.

Para as actividades en remoto empregarase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia será impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvolverase en remoto, empregando MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia será impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realizarase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

ESCENARIO 1, 2 e 3

A avaliación da materia realizarase mediante a avaliación continua, sendo esta do 100% nas dúas oportunidades.

Dita avaliación continua realizarase a través da participación e da realización de traballos: a) lectura de textos e realización de exercicios sobre os mesmos, así como visionado e análise de vídeos, casos, entre outros, b) presentación grupal dun tema presentado na titoría de grupos reducidos, (c) participación na realización de exercicios participativos e actividades colaborativas, (d) actividades de avaliación de aplicación de coñecementos (e) elaboración dun traballo final de aplicabilidade dos modelos de deliberación.

A puntuación das actividades de avaliación continua é a seguinte:

- Apartados a), b) e c): 3 puntos (30%)
- Apartado d): 5 puntos (50%)
- Apartado e): 2 puntos (20%)

PARA OS TRES ESCENARIOS:

Na Guía da Materia que se entrega ao comezo das clases, especificase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás clases nas que se realizan tarefas puntuables, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas coa elaboración de traballos e exercicios que lle sexan encomendados pola profesora. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto coa profesora para o encargo da tarefa compensatoria no caso de que

proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada a acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar á profesora a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua poderase conservar en cursos posteriores non sendo que algunhas destas actividades sexa eliminada e/ou sexa incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento, modificarase pola equivalente actual. O/a alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido á profesora da materia (malenas@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se poden xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).

DISPENSA DE ASISTENCIA

O alumnado que xustifique a imposibilidade de asistir ás clases e teña concedida a dispensa de asistencia, deberá realizar as tarefas por dispensa de asistencia. Para ilo, deberá pórse en contacto coa profesora da materia (nun prazo non superior a os 10 días dende a data de publicación da acta na que se recoñece dita concesión).

A programación, actividades, puntuacións e pautas para a entrega de traballos escritos colgarase na web (www.euts.es), no apartado da materia, espazo destinado á dispensa de asistencia. O alumnado que o desexe tamén pode solicitalas de xeito presencial.

As actividades iranse colgando e entregando de forma paulatina (segundo a data estipulada). As tarefas que se entreguen fora do prazo estipulado Terán unha penalización si a entrega se realiza dentro dos 3 días hábiles seguintes. A partir do cuarto día a actividade non será nin avaliada nin puntuada.

PLAXIO E USO INDEBIDO DAS TECNOLOXÍAS

“Para os casos de realización fraudulenta de exercicios ou probas será de aplicación o recollido na Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións”

Tempo de estudo e traballo persoal

Estudo autónomo individual ou en grupo: 50 horas

Exercicios: 15 horas

Lectura de textos: 10 horas

Elaboración de traballos, visualización de material: 20 horas

Preparación de exposicións: 4 horas

TOTAL: 99 horas

Recomendacións para o estudo da materia

ESCENARIOS 1 e 2:

A participación nas clases é fundamental para a integración dos coñecementos teóricos e prácticos, e para posicionar ao alumnado en contextos profesionais.

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto periódico coa profesora encargada para a clarificación e a orientación bibliográfica precisa para poder afondar nas temáticas, aspectos, de maior interese.

ESCENARIO 3:

Recoméndase, durante o desenvolvemento temporal da materia, manter un contacto periódico a través de correo electrónico coa profesora encargada, para a clarificación dos temas e tarefas encomendadas, así como, para a orientación bibliográfica específica.

Observacións

Respecto á bibliografía recoméndase tamén consultar a que se presenta na Guía da materia, posto que é máis completa que a que se inclúe neste programa pola limitación de espazo. Así como revisar periodicamente a web da materia onde se subirán os contidos e material complementario (artigos, novas, etc.).

“PLAN DE CONTINXENCIA”

Metodoloxía de ensinanza

Como aula virtual, para o desenvolvemento da docencia, empregárase a web propia do centro, na que cada materia ten o seu espazo propio, á que o alumnado accede con clave.

ESCENARIO 2

Combínase o desenvolvemento da docencia expositiva e interactiva, en remoto e presencial. As titorías en grupos reducidos realízanse en remoto.

Para as actividades en remoto empregárase MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia é impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

ESCENARIO 3

Toda a docencia desenvólvese en remoto, empregando MS Teams, Forms e as ferramentas que pon a disposición a aula virtual da USC e/ou da EUTS.

A docencia é impartida de xeito sincrónico e asincrónico.

O seguimento realízase a través da programación das entregas e listaxes de participación.

Sistema de avaliación

PARA OS TRES ESCENARIOS:

A avaliación da materia realizarase mediante a avaliación continua, sendo esta do 100% nas dúas oportunidades.

Dita avaliación continua realizarase a través da participación e da realización de traballos: a) lectura de textos e realización de exercicios sobre os mesmos, así como visionado e análise de vídeos, casos, entre outros, b) presentación grupal dun tema presentado na titoría de grupos reducidos, (c) participación na realización de exercicios participativos e actividades colaborativas, (d) actividades de avaliación de aplicación de coñecementos (e) elaboración dun traballo final de aplicabilidade dos modelos de deliberación.

A puntuación das actividades de avaliación continua é a seguinte:

- Apartados a), b) e c): 3 puntos (30%)
- Apartado d): 5 puntos (50%)
- Apartado e): 2 puntos (20%)

Na Guía da Materia que se entrega ao comezo das clases, especificase o contido e a puntuación correspondente a cada tarefa da avaliación continua.

No caso de non asistir ás clases nas que se realizan tarefas puntuables, e se teñan xustificadas as faltas de asistencia, poden compensarse estas tarefas coa elaboración de traballos e exercicios que lle sexan encomendados pola profesora. Unha vez se teña confirmación da xustificación das faltas de asistencia, o/a alumno/a ten que poñerse en contacto coa profesora para o encargo da tarefa compensatoria no caso de que proceda a realización dunha actividade puntuable. Ao efecto, unha vez publicada a acta na que conste a xustificación da/s falta/s de asistencia, o alumnado ten un prazo de 10 días hábiles, para solicitar á profesora a tarefa para compensar a puntuación correspondente.

A puntuación obtida nas actividades de avaliación continua poderase conservar en cursos posteriores non sendo que algunhas destas actividades sexan eliminadas e/ou sexa incorporada algunha nova; neste caso deberá realizarse para poder obter a puntuación correspondente. Por outra parte, se cambia a valoración de cada unha das actividades, a puntuación obtida no seu momento modificarase pola equivalente actual. O/a alumno/a que non supere a materia, e desexe conservar a puntuación obtida no curso anterior debe comunicalo a través dun correo electrónico dirixido á profesora da materia (lorena@euts.es).

O prazo e os motivos polos que se poden xustificar as faltas de asistencia son os establecidos na Normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (Acordo do Consello de Goberno da USC do 25 de marzo de 2010).